

# RELIGIÓ CATÒLICA

GUIA D'AULA



# 1

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Programa Guiatge

GRUPO ANAYA



BARCANOVA  
INNOVA

Aquest projecte editorial de l'àrea de Religió catòlica ha estat elaborat d'acord amb el marc competencial i normatiu descrit en el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica publicat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya l'any 2022.

### Equip editorial:

Cap del projecte editorial: Montse Ballaró  
Edició: Francesc Solà

Coordinació artística, disseny de coberta i adaptació del disseny d'interiors: Laura R. Dengra  
Disseny i gràfics: Patricia G. Serrano i Paz Franch  
Edició gràfica: Rocío Álvarez  
Maquetació: Antonio Mateo i Gemma Vadillo

Il·lustració de la coberta: Martuka

Aquesta guia d'aula correspon als continguts de Religió catòlica de 1r (Programa Guiatge), de Jesús Mario Lorente Pérez i Pilar Ramírez Carbonero.

© 2024 d'aquesta edició: Editorial Barcanova, SA  
Bac de Roda, 64, Edifici D, 1a planta  
08019 Barcelona  
barcanova@barcanova.cat  
www.barcanova.cat

Primera edició: juny de 2024  
ISBN: 978-84-489-6365-1  
DL B 8179-2024  
Printed in Spain



*Reservats tots els drets. El contingut d'aquesta obra està protegit per la llei, que estableix penes de presó i multes, a més de les indemnitzacions corresponents per danys i perjudicis, per a aquells que reproduïssin, plaguessin o comunicuessin públicament, totalment o parcialment, una obra literària, artística o científica, o la seva transformació, interpretació o execució artística fixada en qualsevol tipus de suport o comunicada per qualsevol mitjà, sense l'autorització preceptiva.*

# ÍNDEX

LA GUIA D'AULA .....	5
CONCEPTES CLAU DEL PROGRAMA.....	8
EL PROJECTE DIGITAL .....	10
QUÈ SÓN LES RÚBRIQUES? .....	12
PRESENTACIÓ DE L'ÀREA .....	13
ELS CONTINGUTS .....	16
LES SITUACIONS D'APRENTATGE .....	17
TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA .....	18
LES COMPETÈNCIES .....	20
DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES .....	21
Unitat 1. Déu ens regala la natura .....	22
Unitat 2. Déu ens crea per amor .....	36
Unitat 3. Déu és sempre al nostre costat .....	52
Unitat 4. Jesús creix feliç en família .....	66
Unitat 5. Jesús ens dona la seva vida .....	82
Unitat 6. Som una família gegant .....	96





# LA GUIA D'AULA

La **GUIA D'AULA** està dissenyada pensant en les mestres i els mestres. És una eina que facilita l'organització i la planificació de la tasca docent a l'aula i que, per tant, esdevé un element molt útil en el treball del dia a dia.

Cada una de les unitats que formen la guia d'aula inclou els elements següents:

- Un esquema en què es descriu la Situació d'aprenentatge que es planteja tot al llarg de la unitat.
- S'hi descriuen les competències específiques de l'àrea i els sabers.
- A continuació, trobarem la descripció dels apartats i dels continguts de la unitat.
- Finalment s'hi indiquen els recursos digitals i materials que es posen a l'abast del docent per treballar els continguts de la unitat.
- La reproducció de les pàgines del llibre de l'alumne encapçala una doble pàgina en què trobarem les competències que es desenvolupen, els continguts curriculars que es tracten i les orientacions per treballar a l'aula.

La nostra proposta s'enriquirà amb l'adaptació que cada docent farà de les activitats en funció de les característiques dels seus alumnes i del grup classe.

La **guia d'aula** és una eina molt completa, útil i pràctica, de suport a la tasca docent. Ofereix els elements indispensables, ajustats a les necessitats de les mestres i els mestres, i de les aules, presentats d'una manera clara i ordenada.



Hola!, Soc l'Espurna.  
Soc aquí per acompanyar-te durant tot el curs i anar plegats a la recerca de Déu.  
Soc de colors, la meva cara és una pantalla de la qual em surt una branca d'olivera.  
Soc diferent; soc com tu. Represento la diversitat de tots els nens i nenes del planeta.

# COM S'ESTRUCTURA

El contingut de la guia d'aula està pensat per facilitar la tasca del professorat a l'aula, per això consta dels apartats següents:

La temporització orientativa del contingut del llibre.

## TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA

A continuació us oferim una temporització orientativa que cada docent pot adequar al ritme de treball del seu grup classe. Per a l'elaboració d'aquesta temporització s'han tingut en compte les sis unitats didàctiques en les quals està estructurat el material de l'alumne i les hores que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya destina a l'àrea de Religió Catòlica. Proposem una mica més de 36 hores per curs, tenint en compte que cada centre té un nombre d'hores de lliure disposició que pot distribuir segons les necessitats del seu alumnat.

En els quadres es mostra la seqüenciació per trimestres i per unitats. Cada unitat recull les pàgines implicades, els sabers i les sessions de treball, que es proposen de forma orientativa.

Si la programació de l'escola té destinades més sessions o ho creieu necessari, podeu ampliar el contingut amb activitats complementàries per tal d'atendre la diversitat de ritmes o nivells propis de cada grup classe.

PRIMER TRIMESTRE			Sabers	Sessions d'1 hora
Unitat 1	Pàgines			
Pàgines inicials	8-9	Déu ens regala la natura		1a
1	10-11	La veu de Déu		2a
2	12-13	El món és nostre		3a
3	14-15	El valor del teu interior: agraïment		4a
4	16-17	Amb molt d'art: El Paradís		5a
5	18-19	Els apunts de l'Espurna: La Creació		6a
Unitat 2			Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	20-21	Déu ens crea per amor		1a
1	22-23	La veu de Déu		2a
2	24-25	El món és nostre		3a
3	26-27	El valor del teu interior: l'oració		4a
4	28-29	Amb molt d'art: Adam i Èva		5a
5	30-31	Els apunts de l'Espurna: Déu ens crea		6a
6	32-33	Nadal		7a

SEGON TRIMESTRE			Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials		Déu és sempre al nostre costat		1a
1		La veu de Déu		2a
2		El món és nostre		3a
3		El valor del teu interior: l'amistat		4a
4		Amb molt d'art: La mà de Déu		5a
5		Els apunts de l'Espurna: Déu és el teu amic		5a
Unitat 3			Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials		Jesús creix feliç en família		1a
1		La veu de Déu		2a
2		El món és nostre		2a
3		El valor del teu interior: la família		3a
4		Amb molt d'art: la família de Jesús		4a
5		Els apunts de l'Espurna: La família de Jesús		5a
6		La vida de Jesús		6a
7		Martha i Maria		7a

TERCER TRIMESTRE			Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials		Jesús ens dona la seva vida		1a
1		La veu de Déu		2a
2		El món és nostre		2a
3		El valor del teu interior: l'amor		3a
4		Amb molt d'art: la resurrecció		4a
5		Els apunts de l'Espurna: Jesús ens dona la vida		5a
6		La vida de Jesús		6a
Unitat 4			Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials		La família		1a
1		La veu de Déu		2a
2		El món és nostre		2a
3		El valor del teu interior: la unitat		3a
4		Amb molt d'art: la família de l'Església		4a
5		Els apunts de l'Espurna: una gran família		5a
6		La família de Jesús		6a
7		Les vacances amb tu		7a
8				8a

Reproducció de la pàgina del llibre.

Les solucions de totes les activitats.

**CONTINGUTS**

**Estimem el regal de Déu i el cuidem**

Déu ens regala la Creació sense esperar res a canvi: confia en nosaltres i ens la lliura en la seva gran generositat, esperant només que en tinguem cura i estimem el seu regal. És molt important agrair els regals que ens donen i tenir-ne cura.

**Presentació de l'Espurna**

Animació en la qual es presenta l'Espurna, el personatge que ens acompanyarà durant tota la Primària.

**Situació d'aprenentatge:**

**Un regal preciós!**

El docent podrà decidir en quins moments de la unitat treballarà els passos de la situació d'aprenentatge indicats en l'esquema inicial d'aquesta guia.

**COMPETÈNCIES**

CI, C6

**RECURSOS**

**Digitals**

- Aviació inicial
- Animació: Presentació de l'Espurna
- Activitats interactives

**Materials**

- Llapis de colors

**📺 Navegant a la xarxa**

Demaneu als alumnes que cerquin la pel·lícula Zootopia (Walt Disney Pictures, 2016) i que la mirin.

A continuació, reflexionarem sobre el paper de Judy en la pel·lícula.

La Judy és menuda, però pot ser la protagonista i aconseguir grans gestes. Déu posa en el nostre camí petits i grans reptes i tots tenem una gran rellevància en la vida. Reflexionem sobre el paper de la Judy per aconseguir superar reptes importants.

**ORIENTACIONS**

Observeu la il·lustració i anomenau els elements de la imatge. Recordeu la informació sobre els essers vius que trobem als alumnes.

Entre tots, descobriu l'Espurna. Estigueu molt atents, perquè de vegades ens perdem els petits detalls, que també són importants. Aproveiteu l'emfasi en les coses menudes per presentar l'Espurna, que ens acompanyarà durant tot el curs.

Projecteu la presentació de l'Espurna i destacau-me les característiques principals: l'Espurna és la mascota cibernètica del projecte de Religió; és única i diferent, com cadascun de nosaltres. Junts descobrirem Déu.

Inicieu un debat de respostes obertes sobre per què són importants per a nosaltres aquests regals que Déu ens ha donat.

**ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

Situats en cercle, creueu una coreografia senzilla i divertida en la qual pugui participar tot l'alumnat.

Dibuixeu què és el que més agrada als alumnes de la natura, i a continuació els demaneu que ho dibuixin en un paper. Recordeu el missatge de l'Espurna sobre la importància de les coses menudes, que també són un regal de Déu.

Jugar a «Veig, veig» amb algun petit objecte que es vegi a l'aula. Quan es descobreix l'objecte triat, expliqueu què és i per què és important per a nosaltres que sigui a l'aula.

Per exemple: «Veig, veig, una coseta que comença per la lletra E» (esborrador).

L'esborrador és important perquè ens permet aprendre dels errors i corregir-los.

## Orientacions metodològiques

per als continguts.

**CONTINGUTS**  
**Déu ens regala el Paradís**  
La Bíblia diu que Déu va crear un món complet amb núvols, rius, arbres, animals... i també el primer home, Adam, i la primera dona, Eva. Després els va fer el regal més bonic, i el va omplir amb tot allò que ells necessitaven perquè fossin feliços. Així, Déu els va lliurar el jardí de l'Edèn.

**COMPETÈNCIES**  
C4

**RECURSOS**  
**Digitals**  
● Activitats interactives  
● Enllaços web  
**Materials**  
● Llibris, goma, llapis de colors  
● Cartolina  
**3 Navegant a la xarxa**  
Visioneu diferents paisatges naturals a fi que l'alumnat observi la bellesa i la grandesa de la natura, que es pot apreciar tant en els petits detalls com en els grans paisatges. És important aprendre a contemplar la natura i a gaudir-ne.

**4 AMB MOLT D'ART**

**El Paradís**

Déu ens crea i ens regala el jardí de l'Edèn.



Grans artistes han reflectit el jardí de l'Edèn (anomenat també, Paradís) en les seves obres. Aquest és un quadre de Rousseau.

**Quin art que tens!**

1. Crea el teu quadern sobre el jardí de l'Edèn. Pots dibuixar, en una cartolina, plantes, flors i animals o fer-hi un collage.
2. Quan hages acabat, amb l'ajuda d'un adult, fes quatre orificis en la cartolina, un en cada cantonada.
3. Fes passar un cordell per cada orifici i uniax per cada costat el teu quadre amb el quadre d'un altre artista de la classe.
4. Quan tots estiguin units, a classe hi haurà un jardí de l'Edèn.



**ORIENTACIONS**  
Convideu els alumnes a contemplar l'art pel gust d'admirar-nos i dir: «Mira quina obra d'art més bonica!». A continuació, els convidarem a descobrir els animals que hi ha en la pintura que reproduïm. Quants en veus? Doneu-los uns minuts perquè els busquin i aprofitem per recordar-los el que l'Espuma ens va ensenyar al començament de la unitat sobre la importància de les coses menudes i les que no es veuen tan fàcilment.  
Llegeu en veu alta:  
Déu ens crea i ens regala el jardí de l'Edèn. Ho fa perquè ens estima molt i vol que siguem feliços. Al jardí de l'Edèn hi ha tot el que ens cal per ser feliços, per la qual cosa les persones hem de cuidar-lo i respectar-lo.  
Explicueu que els artistes han representat el jardí de l'Edèn en les seves obres: els uns amb animals i plantes, els altres

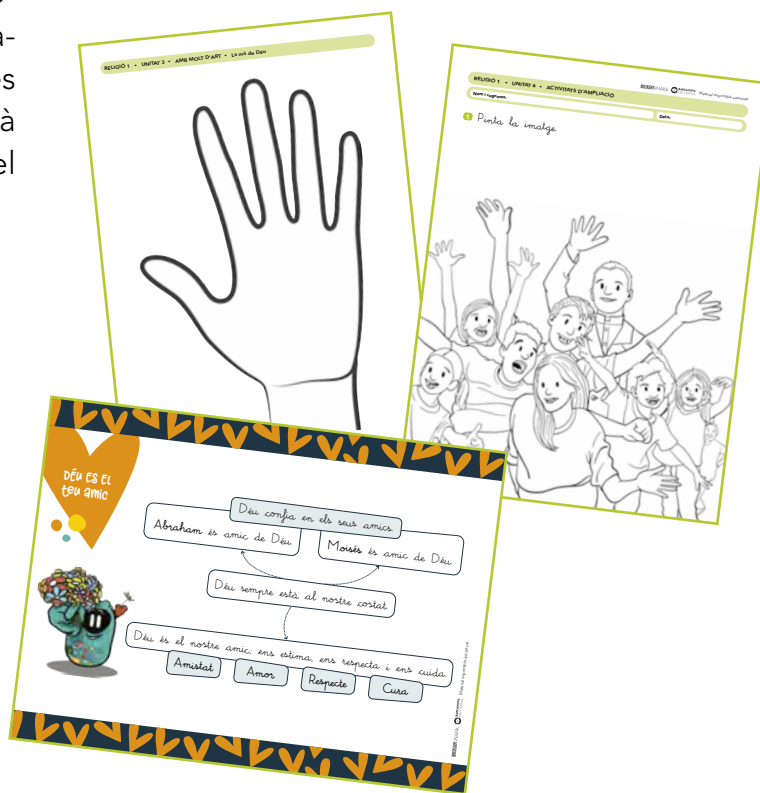
**ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**  
Animeu l'alumnat a cultivar uns llegums en cotó fluix per crear el seu jardí. El procés és molt senzill i sorprenent per la rapidesa de la germinació.  
El cultiu consisteix a embolicar suauement llegums, com ara cigrons, fesos o llenties, en un cotó humitejat. Després, s'introdueix en un recipient transparent petit i es posa en un lloc que li toqui la llum. Mantingueu sempre el cotó humitejat i veureu que, al cap d'un quants dies, la vida cobrirà pas.  
Creeu un diari sobre l'evolució del cultiu en què hi hagi dibuixos, fotos, mostres, etc.

Plantejament d'Activitats complementàries.

Indicació de les activitats vinculades amb la consulta d'internet.

Per tal de completar les eines per al professorat, el docent pot comptar amb material complementari preparat per ser imprès o fotocopiats. Aquest material el podrà descarregar des de l'espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat):

- La programació didàctica de cada unitat com a situació d'aprenentatge.
- Activitats d'avaluació curricular.
- Activitats de reforç i ampliació.
- Galeria d'imatges imprimibles de l'apartat «Amb molt d'art».
- Esquemes imprimibles de l'apartat «Organitzo els meus apunts».
- Rúbriques i dianes.



# CONCEPTES CLAU DEL PROGRAMA

El nostre programa GUIATGE, per a la Religió catòlica, és competencial, compromès, interdisciplinari i inclusiu.

Per això, al llarg de tot el nostre programa, es fomenten aquests conceptes:

## COMPETENCIAL

Planteja l'adquisició gradual i integradora de les competències. GUIATGE és sempre una invitació que afavoreix el creixement com a persona en els valors cristians, que, a més a més, ajudaran l'alumnat a sortir-se'n en les situacions quotidianes.

- **Situacions d'aprenentatge**

Cada unitat constitueix per ella mateixa una Situació d'aprenentatge, en la qual el docent podrà anar decidint en quins moments anirà treballant els passos indicats en l'esquema inicial de cada unitat de la Guia d'aula.

- **Activitats competencials**

Activitats que preparen l'alumnat per al dia a dia en la seva presa de decisions.

- **Avaluacions competencials**

Un element clau per a la inclusió i l'èxit escolar, amb un enfocament integrador i flexible. Respon als perfils competencials de sortida de l'alumnat per a aquesta etapa.

## COMPROMÈS

L'alumnat juga un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribueixin a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més harmoniós i sostenible en tots els àmbits, inspirat en els valors cristians.

El projecte GUIATGE ensenya els valors de l'Evangelí per tal que constitueixin eines poderoses en la vida de l'alumnat, i d'aquesta manera esdevinguin persones lliures i felices.

## INTERDISCIPLINARI

GUIATGE és un projecte de Religió Catòlica orientat a l'acció, en el qual s'afavoreixen les habilitats, destreses i actituds personals i col·laboratives, com per exemple en el reciclatge de materials, en l'elaboració de manualitats, etc.

## INCLUSIU

GUIATGE és un projecte que neix compromès amb el principi d'educació inclusiva i la creació de millors condicions d'aprenentatge per a tot l'alumnat. Per a això ofereix recursos per a un ensenyament personalitzat, estructures flexibles i mecanismes de reforç.

GUIATGE busca anunciar la Bona Nova de Déu tal com va fer Jesús de Natzaret, i ho fa amb un llenguatge entenedor i proper a la realitat de l'alumnat.

- **Recursos per a la inclusió**

Ofereix opcions múltiples de presentació de la informació, com esquemes («Organitzo els meus apunts»), activitats interactives, activitats de reforç i ampliació, etc.

A més a més, el programa GUIATGE proposa un conjunt de mètodes, tècniques i estratègies que fomenten el treball en equip i incentiven l'esperit crític. És una manera de treballar que prepara l'alumnat per a situacions de la vida real.

- **Aprenentatge cooperatiu**

Tècniques i estructures cooperatives seqüenciades i progressives.

- **Educació emocional**

S'ensenyen i es practiquen habilitats que contribueixen que l'alumnat identifiqui i reconegui les emocions, regalant-les i gestionant-les.

- **Educació en valors**

Durant els sis cursos de l'Educació Primària es tracten tot un seguit de valors (honestat, amor, compassió, soledat, generositat, humilitat, etc.) per tal que l'alumne enriqueixi la seva vida interior i enriqueixi el seu món.

- **TIC**

El seu ús s'integra coma recurs per obtenir informació, seleccionar-la i fer-la servir d'acord amb una finalitat concreta. Afavoreix el desenvolupament de competències de planificació, gestió i elaboració de treballs; la comunicació i la col·laboració en xarxa, i la competència digital.

- **Aprenentatge lúdic**

La ludificació arriba a l'aula a través d'activitats i jocs.

- **Avaluació**

Al final de cada unitat s'incorporen estratègies que permeten que l'alumnat participi en l'autoavaluació del seu aprenentatge i que analitzi el que ha après i com ho ha après.



# EL PROJECTE DIGITAL

## UNA RESPOSTA GLOBAL PER A UN ENTORN EDUCATIU DIVERS



La proposta digital de Barcanova és **EDUDYNAMIC**, un projecte digital complet que dona una resposta global a un model educatiu divers i dinàmic.

A partir d'una proposta senzilla i intuïtiva, **EDUDYNAMIC** és un projecte digital multidispositiu i multisuport que s'adapta i es visualitza en totes les plataformes i en tots els entorns d'aprenentatge virtual (BlinkLearning, Moodle, Alexia, Google Classroom, Clickedu, Office 365...).

La diversitat i riquesa de recursos, des d'activitats interactives traçables a vídeos, presentacions i ludificació, fan d'**EDUDYNAMIC** un projecte digital actualitzat i complet pensat per canviar amb tu.

### Programa competencial

Enfocat al treball competencial, conté recursos molt diversos, rics i significatius com:

- Gamificació
- Metacognició
- Enregistrament de textos

### Un model adaptable i versàtil

Aplicable a diferents enfocaments i necessitats, tant si prefereixes completar el treball del material en paper com si vols treballar únicament en digital.

### Traçabilitat integral

Podràs visualitzar les qualificacions de les activitats així com accedir a les respostes completes que han donat els alumnes.

### Interactivitat total

- Vídeos
- Mapes conceptuais

### Compatibilitat

Compatible amb els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) i les plataformes educatives (LMS) més utilitzades en els centres educatius gràcies a l'ús dels estàndards tecnològics: HTML, Marsupial, LTI i SCORM.

Tots els **recursos** addicionals disponibles els trobaràs al web de **BARCANOVA**:

[www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat)

### Facilita la inclusió i la personalització de l'aprenentatge

L'atomització dels continguts et permet assignar diferents tasques a l'alumnat en funció de les seves necessitats.



## LES CLAUS DEL PROJECTE DIGITAL



### MULTISUPORT

S'adapta i es visualitza en qualsevol tipus de dispositiu (ordinador, tauleta, *smartphone*...).



### DESCARREGABLE

Permet treballar sense connexió a internet i es pot descarregar en més d'un dispositiu.



### UNIVERSAL

És compatible tecnològicament amb tots els sistemes operatius.



### ESPAI PERSONAL

En registrar-se en el web, es poden visualitzar els llibres en línia i descarregar els recursos personalitzats.



### SENZILL I INTUÏTIU

Té un disseny d'entorn accessible adaptat a cada etapa educativa per facilitar la navegació a alumnes i docents.



### SINCRONITZACIÓ

Els canvis fets per l'usuari són sincronitzats automàticament en connectar qualsevol dels dispositius amb els quals es treballi.



# QUÈ SÓN LES RÚBRIQUES?

## SISTEMA D'AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Les **rúbriques d'avaluació** són un instrument de seguiment de l'assoliment dels nivells d'aprenentatge per part dels alumnes. La rúbrica és una eina que permet aportar objectivitat al procés d'avaluació perquè analitza quins detalls haurien d'estar assolits i determina quines concrecions del procés d'aprenentatge corresponen a cada categoria. Han d'estar en consonància amb el desenvolupament curricular propi. En funció del nivell de concreció, les rúbriques serveixen per descriure clarament el moment d'assoliment dels objectius per part dels alumnes.

Són uns documents estructurats en forma de graella; a l'esquerra s'hi presenta la concreció del nivell de l'objectiu a aconseguir, l'indicador, mentre que horitzontalment hi trobem els graus d'assoliment del detall de la competència que ens interessa.

L'ús de les rúbriques aporta grans avantatges, tant per als docents com per a l'alumnat.

- **Per als docents:**

El procés d'implantació d'aquest sistema d'avaluació obliga, inicialment, a fer un procés de reflexió i de presa de decisions sobre els elements més transcendents de cada competència per tal que se'n pugui dissenyar la rúbrica corresponent. Després, també és important el procés de desenvolupament de cadascun dels ítems corresponents als nivells d'assoliment.

Aquesta feina inicial ha de ser elaborada col·lectivament per l'equip de mestres del nivell o del cicle, amb la qual cosa s'aconsegueix una objectivitat més gran en l'avaluació i en l'equiparació dels detalls sobre l'assoliment dels objectius, i això dota l'equip d'una eina de fàcil utilització.

- **Per a l'alumnat:**

Si les rúbriques es donen a conèixer inicialment, permetran que l'alumne sàpiga ja d'entrada què se n'espera, d'ell. Un cop avaluat, pot entendre més clarament el motiu d'aquesta avaluació. En aquest sentit, ajuda l'alumne a entendre l'objectivitat del procés d'avaluació per part del mestre. La rúbrica pot ser utilitzada, també, com a eina d'autoavaluació.

En l'espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat) trobareu diferents models de rúbriques en format Word que podeu utilitzar per avaluar els vostres alumnes. També podeu modificar-los i adaptar-los a la realitat de la vostra aula.

# PRESENTACIÓ DE L'ÀREA

L'àrea de Religió Catòlica té com a finalitat proporcionar, a l'alumnat, els sabers i les eines per assolir la proposta formativa de l'àrea de Religió Catòlica que li permetin deliberar sobre problemes ètics i cristians (referits a un mateix i al seu entorn), actuar conforme a unes normes i valors cristians, i desenvolupar l'autoestima i l'empatia amb la resta de persones.

Es pretén que l'alumnat, en acabar el Cicle de Primària, sàpiga mobilitzar els aprenentages adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida: que desenvolupi una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient, que identifiqui els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, que desenvolupi l'esperit crític, empàtic i proactiu davant les situacions d'injustícia, que entengui els conflictes i tingui eines per resoldre'ls de manera pacífica, que entengui i avalui els beneficis i els riscos associats a l'era digital, que valori la diversitat personal i cultural com a font de riquesa, que desenvolupi les habilitats que li permetin continuar aprenent i creixent al llarg de la seva vida...

Aquest aprenentatge estarà contextualitzat mitjançant les situacions d'aprenentatge: cada unitat planteja una Situació d'aprenentatge, que s'ha d'anar desenvolupant al llarg de la unitat, d'acord amb els ritmes i els passos que determini el docent.

El projecte de Barcanova per a l'àrea de Religió Catòlica inclou diversos materials. D'una banda, el llibre de l'alumne, que permet que l'alumnat prengui consciència dels valors cristians i ètics que els seran necessaris per al seu desenvolupament integral com a persones i com a ciutadans o ciutadanes, i, de l'altra, un seguit de materials digitals als quals podran accedir des del seu espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat), com ara *game room*, activitats de reforç i ampliació, esquemes de les unitats i activitats d'avaluació i d'autoavaluació.



El Programa Guiatge de **Religió catòlica per a 1r d'Educació Primària** està format per un llibre que inclou tot el contingut curricular de l'àrea i està estructurat en 6 unitats didàctiques.

Guiatge és un projecte competencial, compromès, interdisciplinari i inclusiu, que, amb un llenguatge senzill i profund, connecta la religió amb el cor per tal d'afavorir el desenvolupament espiritual de la persona.

A l'inici de cada unitat es presenta una **situació d'aprenentatge** que l'alumne haurà de treballar, individualment i col·lectivament, durant tota la unitat.

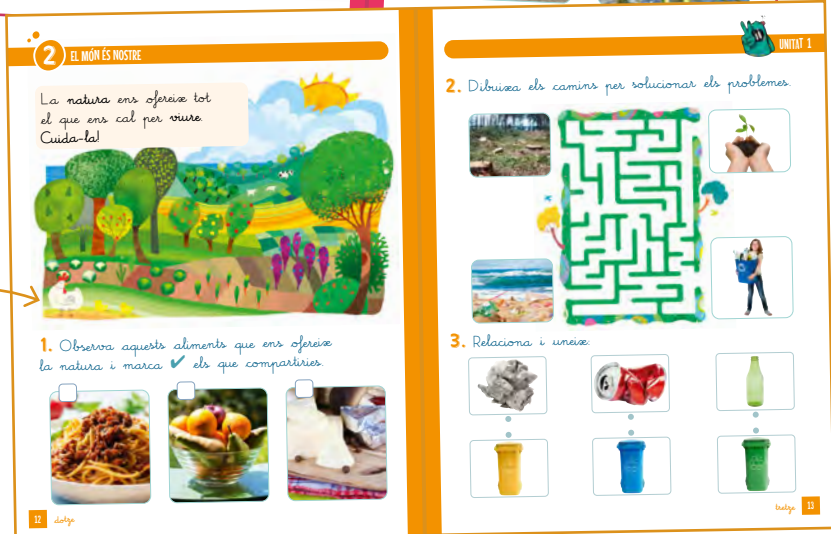


La **doble pàgina inicial** conté una imatge motivadora que capta l'atenció de l'alumnat i inclou activitats relacionades amb la seva experiència.

**LA VEU DE DÉU**  
Apartat que reflecteix un acostament a la Bíblia, amb una interpretació que serveix perquè els alumnes l'apliquin, després, en la seva vida diària.



**EL MÓN ÉS NOSTRE**  
Un espai per mostrar com s'ha de viure l'Evangelí en el món d'avui.



### EL VALOR DEL TEU INTERIOR

Per posar en pràctica els valors de l'Evangeli avui.

### 3 EL VALOR DEL TEU INTERIOR

Gràcies, Senyor, pel regal de la natura



AGRAÏMENT

1. Pinta i decora

2. Llegix i ressegueix les maneres de donar les gràcies



Fent una abraçada



Fent un regal



Portant flors



Ajudant a casa



Respectant a classe



Sent solidaris

quatre 15

### 4 AMB MOLT D'ART

#### El Paradís

Deu ens crea i ens regala el jardí de l'Edèn



Grans artistes han reflectit el jardí de l'Edèn (anomenat també, Paradís) en les seves obres. Aquest és un quadre de Rousseau.

15

### Quin art que tens!

1. Crea el teu quadern sobre el jardí de l'Edèn. Pots dibuixar, en una cartolina, plantes, flors i animals o fer-hi un collage.
2. Quan hagi acabat, amb l'ajuda d'un adult, fes quatre orificis en la cartolina, un en cada cantonada.
3. Fes passar un cordill per cada orifici i uníex per cada costat el teu quadre amb el quadre d'un altre artista de la classe.
4. Quan tots estiguem units, a classe hi haurà un jardí de l'Edèn.



15

### AMB MOLT D'ART

Unes pàgines que ens permeten transcendir el nostre món a través de l'art.

### ELS APUNTS DE L'ESPURNA

Hi trobarem poemes, organitzadors gràfics i activitats d'avaluació, d'autoavaluació i de coavaluació.

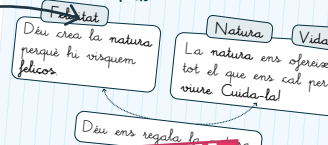
### 5 ELS APUNTS DE L'ESPURNA

#### La Creació

Si respectem la natura, que Déu ens ha regalat per la seva gran bondat, de nosaltres tenim cura.



#### Organitzo els meus apunts



#### Explica'm el que has après

1. Llegix i pinta

Estimem el regal de Déu i el cuidem.



2. Llegix i assenyala amb una X.

El que he après en aquesta unitat em servirà per...

- Apreciar la natura
- Saber donar les gràcies
- Cuidar les plantes i els animals
- Reciclar envasos
- Ajudar a casa

15

### NADAL

25  
Desembre

### JESÚS NEIX AVUI



Per Nadal celebrem que Jesús neix a Bellem, i per això estem contents, adornem les cases i ens fem regals.

12



1. Llegix, ressegueix i pinta
2. Dibuixa el que t'agradaria regalar a Jesús pel seu naixement.

12

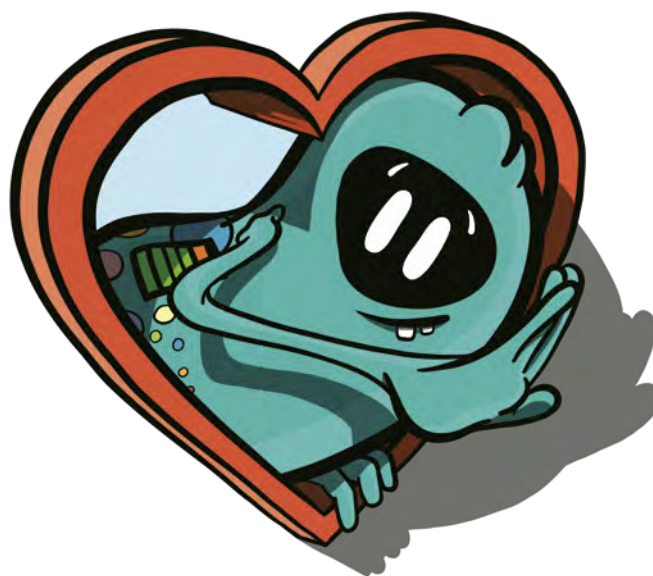
### PER A CADA TRIMESTRE

Seccions trimestrals per celebrar les festes més assenyalades del calendari.

# ELS CONTINGUTS

Els continguts de l'àrea de **Religió Catòlica** s'organitzen al voltant de tres blocs de sabers: la vida i l'autonomia personal, el coneixement de l'entorn, la tradició social i la identitat cultural.

- El bloc sobre **la vida i l'autonomia personal**, a l'empara del missatge cristià, ha d'enriquir els valors de llibertat, responsabilitat, comunicació de les emocions i idees pròpies dels alumnes; és per això que es conreen els valors de la vida interior i l'educació emocional, que portaran els alumnes a fer un exercici d'autodeterminació, el qual exigeix afrontar algunes qüestions ètiques rellevants, com ara les referides a l'autonomia i heteronomia moral i, entre d'altres, la reflexió entorn els valors i principis cristians que han d'orientar les nostres vides com a persones i ciutadans. L'objectiu és afavorir les relacions entre iguals de manera empàtica i assertiva d'acord amb el missatge de fe cristià.
- El bloc sobre **el coneixement de l'entorn**, en el qual s'emmarquen la trobada amb els altres i la cura d'un mateix i dels altres per tal de créixer en harmonia i comunió amb els valors cristians. Es pretén que l'alumnat compregui la complexa relació entre les nostres formes de vida i l'entorn; és a dir, com hem de tenir cura dels altres i del nostre entorn. Igualment ens ha d'ajudar a prendre consciència de la sostenibilitat del planeta i a augmentar la nostra ètica ambiental.
- El bloc sobre **la tradició social i la identitat cultural** parteix del riquíssim patrimoni cristià: ritus, costums, tradicions, festivitats, etc. L'aprenentatge d'aquest patrimoni ens ha de servir per aprendre a viure amb els altres, a respectar la natura, construir entorns inclusius i diversos i construir la casa comuna del cristianisme.



# LES SITUACIONS D'APRENTATGE

En el marc de la nova reforma educativa, les **situacions d'aprenentatge** són un recurs pedagògic necessari perquè l'alumnat aprengui a partir d'escenaris reals i propers en què l'experiència tindrà un paper fonamental. Es tracta, doncs, que l'alumnat se situï en una posició activa respecte del seu propi aprenentatge. La idea és que, un cop assolit el coneixement, aquest pugui ser aplicable a noves situacions amb diferent grau de complexitat. Es tracta de construir, en definitiva, coneixement amb sentit.

Tota situació d'aprenentatge planteja un problema, un repte o una pregunta, localitzat en un context concret i real, sobre el qual s'ha d'intervenir o s'ha de generar una resposta. Per dur a terme aquesta situació s'ha d'activar la programació del curs de l'àrea que es treballa i, per tant, s'han d'acabar assolint les competències específiques de l'àrea en qüestió.

El desenvolupament de les situacions d'aprenentatge permet activar alhora diverses habilitats cognitives i posar en pràctica, també, accions de cara a afavorir la relació amb els companys i companyes, la motricitat i el vessant emocional, com ara autoregular-se, col·laborar, comunicar, imaginar, planificar, raonar...

En tota situació d'aprenentatge s'hauran de tenir en compte els **sis vectors** clau:

- *L'aprenentatge competencial*, profund i funcional.
- La *qualitat de l'educació lingüística*, per entendre el món i compartir coneixement.
- La *universalitat*, per garantir la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu.
- La *coeducació*, tenint en compte l'educació integral de les persones al marge dels estereotips.
- El *benestar emocional*, per afavorir la tranquil·litat i l'harmonia d'infants i joves.
- La *ciutadania democràtica, crítica i compromesa*, per formar persones crítiques i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.



# TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA

A continuació us oferim una temporització orientativa que cada docent pot adequar al ritme de treball del seu grup classe. Per a l'elaboració d'aquesta temporització s'han tingut en compte les sis unitats didàctiques en les quals està estructurat el material de l'alumne i les hores que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya destina a l'àrea de Religió Catòlica. Proposem una mica més de 36 hores per curs, tenint en compte que cada centre té un nombre d'hores de lliure disposició que pot distribuir segons les necessitats del seu alumnat.

En els quadres es mostra la seqüenciació per trimestres i per unitats. Cada unitat recull les pàgines implicades, els sabers i les sessions de treball, que es proposen de forma orientativa.

Si la programació de l'escola té destinades més sessions o ho creieu necessari, podeu ampliar el contingut amb activitats complementàries per tal d'atendre la diversitat de ritmes o nivells propis de cada grup classe.

PRIMER TRIMESTRE			
Unitat 1	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	8-9	Déu ens regala la natura	1a
1	10-11	La veu de Déu	2a
2	12-13	El món és nostre	3a
3	14-15	El valor del teu interior: agraïment	4a
4	16-17	Amb molt d'art: El Paradís	5a
5	18-19	Els apunts de l'Espurna: La Creació	6a
Unitat 2	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	20-21	Déu ens crea per amor	1a
1	22-23	La veu de Déu	2a
2	24-25	El món és nostre	3a
3	26-27	El valor del teu interior: l'oració	4a
4	28-29	Amb molt d'art: Adam i Eva	5a
5	30-31	Els apunts de l'Espurna: Déu ens crea	6a
6	32-33	Nadal	7a

**SEGON TRIMESTRE**

Unitat 3	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	34-35	Déu és sempre al nostre costat	1a
1	36-37	La veu de Déu	2a
2	38-39	El món és nostre	3a
3	40-41	El valor del teu interior: l'amistat	4a
4	42-43	Amb molt d'art: La mà de Déu	5a
5	44-45	Els apunts de l'Espurna: Déu és el teu amic	5a
Unitat 4	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	46-47	Jesús creix feliç en família.	1a
1	48-49	La veu de Déu	2a
2	50-51	El món és nostre	3a
3	52-53	El valor del teu interior: la família	4a
4	54-55	Amb molt d'art: la família de Jesús	5a
5	56-57	Els apunts de l'Espurna: La vida de Jesús	6a
6	58-59	Setmana Santa	7a

**TERCER TRIMESTRE**

Unitat 5	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	60-61	Jesús ens dona la seva vida	1a
1	62-63	La veu de Déu	2a
2	64-65	El món és nostre	3a
3	66-67	El valor del teu interior: l'amor	4a
4	68-69	Amb molt d'art: la resurrecció	5a
5	70-71	Els apunts de l'Espurna: Jesús ens dona la seva vida	6a
Unitat 6	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	72-73	Som una gran família	1a
1	74-75	La veu de Déu	2a
2	76-77	El món és nostre	3a
3	78-79	El valor del teu interior: la unitat	4a
4	80-81	Amb molt d'art: la família de l'Església	5a
5	82-83	Els apunts de l'Espurna: una gran família	6a
6	84-85	Maria	7a
7	86-87	Jesús se'n va de vacances amb tu	8a

# LES COMPETÈNCIES

## LES COMPETÈNCIES DE L'ÀREA RELIGIÓ CATÒLICA

Les competències específiques de l'àrea Religió Catòlica són sis:

**C1.** Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seves relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.

Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià

**C2.** Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.

Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià

**C3.** Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.

Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna

**C4.** Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives, gaudint de la seva contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.

Cosmovisions, tradició cristiana i cultura

**C5.** Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna

**C6.** Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seva contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeti dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement

Cosmovisions, tradició cristiana i cultura

# DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES



## SITUACIÓ D'APRENTATGE

## UN REGAL PRECIÓS!

Déu ens regala la seva amistat a través de les persones. Ell sempre ens dona la mà, no falla mai, la seva amistat és un regal.

## Com ho veus?

Quins objectes o materials podem reciclar a casa?

Reciclar evita que els productes i materials es converteixin en residus contaminants i ajuda a complir l'encàrrec de Déu de preservar la naturalesa.

## La dada

D'entre tota la brossa que es genera, el plàstic és el més contaminant.

Els plàstics que llencem i no reciclem arriben al mar, als rius, a la platja, al camp, i provoquen la destrucció de plantes i animals.

## Objectiu en acció

Pensa en els envasos de plàstic que fas servir en el teu dia a dia i en quins objectes podries construir amb aquests. Comparteix amb el grup.

Donar una segona vida als objectes o materials de plàstic és una bona manera de complir l'encàrrec de Déu de tenir cura de la natura.

## COMPETÈNCIA ESPECÍFICA DE L'ÀREA

- C1** Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal.
- C2** Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional.
- C4** Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives.
- C5** Explorar, desenvolupar i apreciar la interioritat i l'experiència espiritual pròpies.
- C6** Comprendre els continguts bàsics del cristianisme.

## SABERS

- A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià.**
  - Vivències i sentiments de l'experiència interior i de la corporalitat.
  - Estima de moments de silenci, interiorització i contemplació.
  - Expressió, usant diversos llenguatges, de la creença, les emocions i els afectes propis.
- B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura.**
  - Anàlisi i expressió del missatge cristià en la música, les arts i altres manifestacions culturals i tradicions de l'entorn.
  - Reconeixement de la Bíblia, Paraula de Déu en la vida de l'Església, com a llibre sagrat del cristianisme.
  - La Bíblia com a font d'inspiració artística al llarg de la història.
- C. Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna.**
  - El compromís i la responsabilitat de l'ésser humà en la cura de la natura i dels éssers vius des d'una visió cristiana.
  - Gratitude envers les persones que ens cuiden i envers Déu Creador.
  - Hàbits i valors de respecte a la natura com una cosa creada per Déu.

● Recursos digitals ● Avaluació ● Altres materials

## QUÈ APRENDREM?

### Doble pàgina inicial

Estimem el regal de Déu i el cuidem

#### Situació d'aprenentatge:

Un regal preciós!

### La veu de Déu

Déu va crear la natura  
(Gn 1, 1-2, 4)

### El món és nostre

La natura ens ofereix tot el que ens cal per viure

### El valor del teu interior

L'agraïment

### Amb molt d'art

El Jardí de l'Edèn

### Dossier d'aprenentatge

Els apunts de l'Espurna  
La Creació

Organitzo els meus apunts

Explica'm el que has après

## RECURSOS DIGITALS

- Avaluació inicial
- Presentació de l'Espurna
- Activitats interactives

- Activitats interactives

- Activitat interactiva

- Activitats interactives

- Activitats interactives
- Imprimible: Galeria d'imatges
- Enllaços web

- Locució del rodolí de l'Espurna
- Activitats interactives
- Avaluació de la unitat

## RECURSOS MATERIALS

- Bíblia
- Llapis de colors
- Cartolines
- Tisores
- Suport digital
- Dispositiu d'àudio
- Llapis
- Goma
- Cola
- Folis
- Material de reciclatge

## CONTINGUTS

### Estimem el regal de Déu i el cuidem

Déu ens regala la Creació sense esperar res a canvi; confia en nosaltres i ens la lliura en la seva gran generositat, esperant només que en tinguem cura i estimem el seu regal. És molt important agrair els regals que ens donen i tenir-ne cura.

#### Presentació de l'Espurna

Animació en la qual es presenta l'Espurna, el personatge que ens acompanyarà durant tota la Primària.

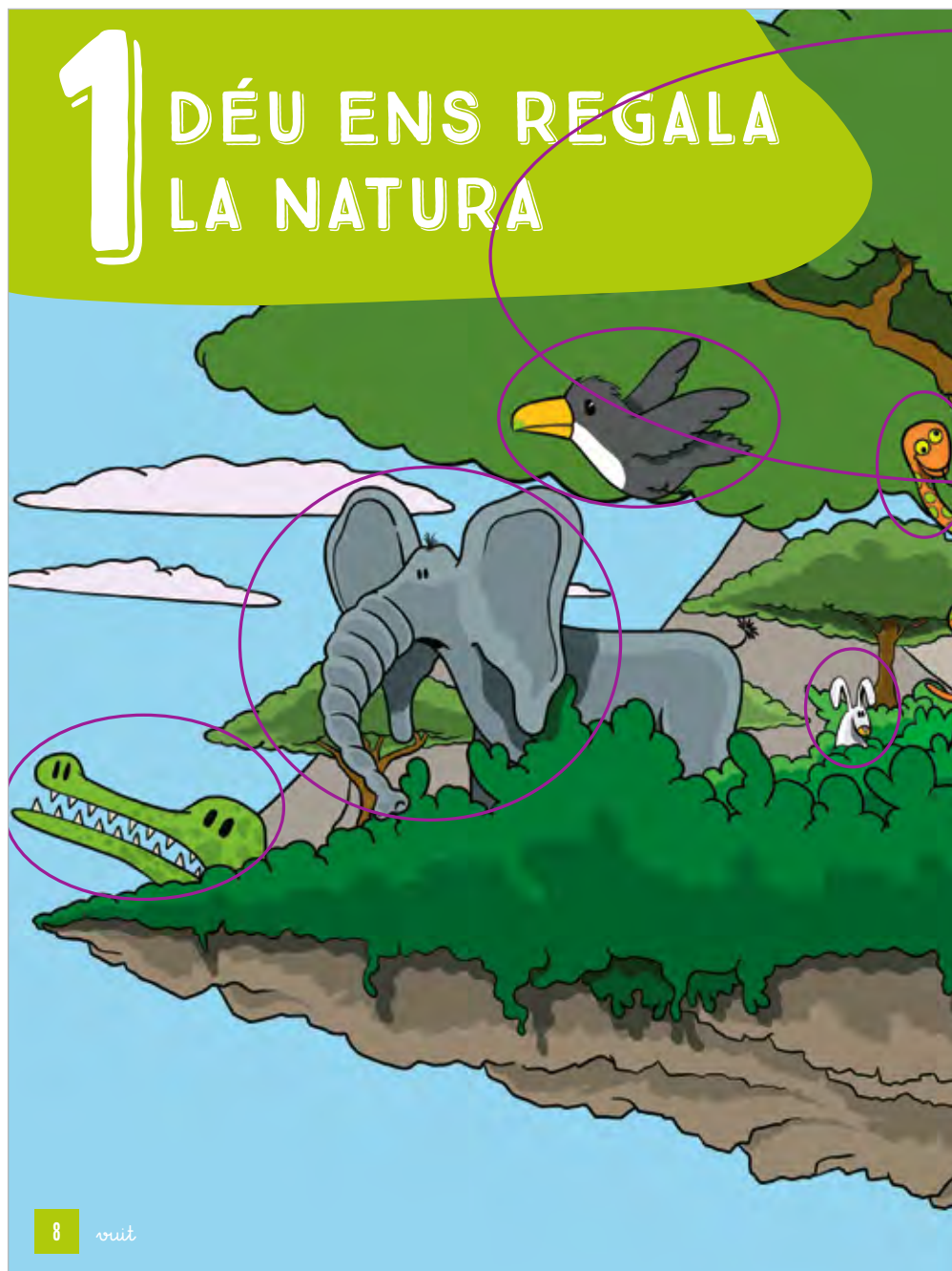
#### Situació d'aprenentatge:

##### Un regal preciós!

El docent podrà decidir en quins moments de la unitat treballarà els passos de la situació d'aprenentatge indicats en l'esquema inicial d'aquesta guia..

## COMPETÈNCIES

C1, C6



## ORIENTACIONS

Observeu la il·lustració i anomenau els elements de la imatge. Recopileu la informació sobre els éssers vius que trobin els alumnes.

Entre tots, descobriu l'Espurna. Estiguen molt atents, perquè de vegades ens perdem els petits detalls, que també són importants. Aproveiteu l'èmfasi en les coses menudes per presentar l'Espurna, que ens acompanyarà durant tot el curs.

Projecteu la presentació de l'Espurna i destaqueu-ne les característiques principals: l'Espurna és la mascota cibernètica del projecte de Religió; és única i diferent, com cadascun de nosaltres. Junts descobrirem Déu.

Inicieu un debat de respostes obertes sobre per què són importants per a nosaltres aquests regals que Déu ens ha donat.

## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Situats en cercle, creeu una coreografia senzilla i divertida en la qual pugui participar tot l'alumnat.

Dibuixeu què és el que més agrada als alumnes de la natura, i a continuació els demanarem que ho dibuixin en un paper. Recordem el missatge de l'Espurna sobre la importància de les coses menudes, que també són un regal de Déu.



## RECURSOS

### Digitals

- **Avaluació inicial**
- **Animació:** Presentació de l'Espurna
- **Activitats interactives**

### Materials

- **Llapis de colors**

### **Navegant a la xarxa**

Demaneu als alumnes que cerquin la pel·lícula *Zootopia* (Walt Disney Pictures, 2016) i que la mirin.

A continuació, reflexionem sobre el paper de Judy en la pel·lícula.

La Judy és menuda, però pot ser la protagonista i aconseguir grans gestes. Déu posa en el nostre camí petits i grans reptes i tots tenen una gran rellevància en la vida. Reflexioneu sobre el paper de la Judy per aconseguir superar reptes importants.

Jugar a «Veig, veig» amb algun petit objecte que es vegi a l'aula. Quan es descobreixi l'objecte triat, expliqueu què és i per què és important per a nosaltres que sigui a l'aula. Per exemple: «Veig, veig, una coqueta que comença per la lletra E» (esborrador).

L'esborrador és important perquè ens permet aprendre dels errors i corregir-los.

## CONTINGUTS

### La Creació

La Bíblia ens explica en el llibre del *Gènesi* que Déu ens crea i ens estima, i per això ens regala la natura, demostrant-nos així la seva gran confiança i el desig que siguem feliços.

Déu posa a les nostres mans tota la Creació perquè en gaudim; i la millor manera de ser agraïts per aquest regal és tenir-ne cura.

#### T'ho explico en un moment

Visionament de l'animació del relat bíblic en el qual es relata *La Creació* basat en el *Gènesi* 1, 1-2, 4.

L'animació és sense diàleg per facilitar la participació de l'alumnat i l'adaptació del docent a les necessitats de l'aula. Es pot acompanyar amb la lectura de la Bíblia i fent preguntes motivadores a l'alumnat.

## COMPETÈNCIES

C6

## 1 LA VEU DE DÉU

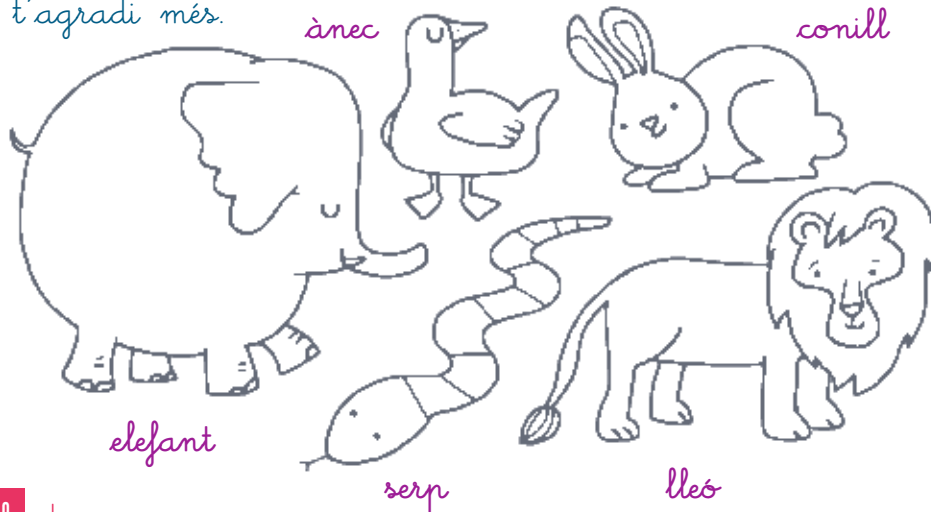
*La Creació (Gn 1, 1-2,4)*

*Déu va crear la natura*

*«i va veure Déu que era bo».*



1. Anomena i pinta l'animal de la creació que t'agradi més.



10 deu

## ORIENTACIONS

Presenteu la Bíblia a l'alumnat perquè s'hi familiaritzi. Expliqueu la importància de la Bíblia per als cristians i que està formada per un conjunt de diversos llibres, dels quals el primer és el *Gènesi*, on es narra l'origen del món.

Observeu la il·lustració i llegiu i expliqueu-ne el contingut. Feu preguntes a l'alumnat per descriure la imatge i expressar les emocions que provoca.

1. Aquesta activitat ens ensenya alguns elements que formen part de la Creació. Amb aquests expliqueu que tots hem estat creats per Déu, com es narra en el *Gènesi*. Això ens ensenyarà a valorar-nos els uns als altres.
2. Llegiu la frase i expliqueu que cal estimar la natura, que tots els éssers vius mereixem aquest afecte.
3. Expliqueu a l'alumnat que Déu és feliç si ens veu feliços.

Destaqueu que ens fan feliços els gestos de cura, i que els de destrucció ens entristeixen.

Per mantenir en bon estat tots els éssers de la Creació, hem de cuidar sempre la natura: no llençant la brossa arreu, reciclant materials, tancant l'aixeta quan no calgui, apagant llums sobreres... Elaboreu entre tots una llista d'accions beneficioses per a la natura i comprometeu-vos a dur-les a terme.

**2.** Llegeix i ressegueix:

L'amor a la natura  
i a les persones ens fa felicos.

**3.** Encercla el que et fa felix en la natura:

Resposta  
oberta

**RECURSOS****Digitals**

- Activitats interactives
- Animació: La creació

**Materials**

- Bíblia
- Llapis, goma, llapis de colors

**🖥️ Navegant a la xarxa**

Els animal de companyia són també un regal de Déu per a les llars. Acordeu entre l'alumnat quin animal triarien com a animal de companyia per a la classe. L'animal triat pot ser de qualsevol procedència i mida. Busqueu a internet les atencions que necessitaria aquest animal de companyia.

**ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

Obriu un diàleg a classe sobre el que ens agrada de la natura. Animeu l'alumnat a expressar sensacions agradables; per exemple, que els agrada l'olor de la terra humida després de ploure, saltar bassals, escalfar-se al sol, etc.

La natura és un regal per a tothom. Podem agrair-ho de diverses maneres: cuidant-la, passant-hi temps i gaudint-ne.

Hi ha persones a qui els agraden unes olors determinades, com la de la terra humida quan plou. I a tu?

- Quines olors t'agraden?
- On t'estimes més passar les vacances?
- Quin és el teu animal preferit de la Creació?
- Tens animals de companyia?
- T'agraden les plantes?

Després de parlar del que més ens agrada de la natura, proposarem que l'alumnat faci un dibuix sobre això, en el qual inclouran Déu.

## CONTINGUTS

### Cuidem la natura

Déu ens demostra el seu gran amor cap a nosaltres mitjançant el regal més gran que pot fer-nos: la natura..

Igual com nosaltres junts som una classe i la cuidem, també vivim al món i la nostra missió és cuidar-lo i mantenir-lo.

## COMPETÈNCIES

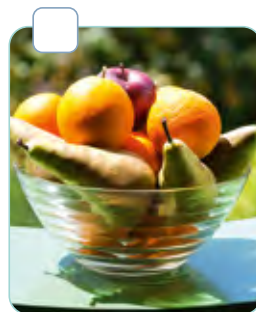
C1, C6

## 2 EL MÓN ÉS NOSTRE

*La natura ens ofereix tot el que ens cal per viure. Cuida-la!*



1. Observa aquests aliments que ens ofereix la natura i marca ✓ els que compartiries. *Resposta oberta*



12 dotze

## ORIENTACIONS

Convideu l'alumnat a observar la il·lustració i descriure-la. Destaqueu-ne els colors i poseu exemples del colorit de la natura que ens ofereixen els animals, les plantes, les flors, etc.

Llegiu les breus paraules introductòries i destaqueu les paraules clau, que estan ressaltades.

Resoleu les activitats individualment, però després poseu les respostes en comú.

1. Demaneu a l'alumnat que alcin la mà segons quins aliments hagin triat, encara que totes les opcions són correctes. Tots els aliments de les fotos ens els ofereix la natura. Alguns ens els podem menjar directament i d'altres demanen un procés de transformació, però tots els ingredients provenen de la natura.

2. Pregunteu a l'alumnat el que veuen en les fotografies i, si mai han vist un bosc talat o un entorn natural (platja, camp, riu, muntanya, etc.) ple de brutícia, què han pensat en veure'l i com se senten quan arriben a un entorn natural net i cuidat.

Pregunteu si mai han plantat una planta o un arbre; en cas afirmatiu, demaneu-los que expliquin la seva experiència.

3. Informeu l'alumnat de com són els diferents tipus de residus i a quin contenidor s'han de tirar.



## 2. Dibuixa els camins per solucionar els problemes.



## 3. Relaciona i uneix:



tretze 13

## RECURSOS

### Digitals

- Activitats interactives

### Materials

- Llapis
- Material de reciclatge
- Cola
- Cartolines

### Navegant a la xarxa

Un dels regals més grans de Déu és el món, amb tot el que això comporta, incloent-hi el mar.

Hi ha moltes associacions que s'encarreguen de mantenir el mar tan net com sigui possible. En buscarem a la xarxa alguna de les més representatives i ens informarem de les accions que duen a terme per conscienciar i preservar el medi ambient i els oceans. Llegirem dades curioses que hi apareixen, com, per exemple, que hi ha més de 200.000 espècies marines. Sabries anomenar-ne alguna?

## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Enganxeu a la paret tres cartolines, cada una del color d'un contenidor de reciclatge (orgànica, paper i vidre). Demaneu a l'alumnat que porti imatges de diferents residus per reciclar i que les situï en la cartolina-contenidor corresponent.

Reflexioneu sobre la importància del fet de reciclar i sobre el que nosaltres podem fer en el nostre dia a dia -tant a casa com a l'escola-, per contribuir a tenir cura de la natura i a millorar el medi ambient.

## CONTINGUTS

### Gràcies, Senyor, pel teu regal

Déu ens regala la natura sense esperar res a canvi; en aquest fet es reflecteix la seva gran generositat. Per això assumim un paper molt important cuidant aquest regal. Podem respondre a la seva generositat donant les gràcies, ja que és important valorar el que tenim i el que ens donen, i la millor manera de fer-ho és sent agraïts.

## COMPETÈNCIES

C5

3

## EL VALOR DEL TEU INTERIOR

Gràcies, Senyor, pel regal de la natura.



AGRAÏMENT

### 1. Pinta i decora: Resposta oberta

GRÀCIES

14

catorze

## ORIENTACIONS

Observeu la imatge i fixeu-vos sobretot en l'actitud de la noia, i pregunteu: «Com creieu que se sent?», «Està trista o està contenta?».

La noia valora la natura com a regal de Déu; se sent contenta i agraïda.

Llegiu el text i convideu l'alumnat a tancar els ulls, i, amb les mans al cor, com en la imatge, penseu una cosa bonica de la Creació i doneu les gràcies per això en veu alta.

En donar gràcies, demostrem com de feliços ens fa. Per això és important donar sempre gràcies a Déu.

### 1. Pinteu la paraula **GRÀCIES**.

Donar gràcies a Déu és dir-li que els seus regals i el seu amor ens fan feliços.

### 2. Descubrim formes de donar gràcies i d'expressar als altres com de feliços ens fan i l'estima que sentim per ells.

Formeu grups i obriu un debat sobre:

- Com donem nosaltres les gràcies als altres?
- Ens agrada donar les gràcies?
- T'agrada que et donin les gràcies?

Convidem a fer una abraçada a un company o a una companya i dir-li: «Gràcies per ser al meu costat».



## 2. Llegeix i ressegueix les maneres de donar les gràcies:



Fent una *abraçada*.



Fent un *regal*.



Portant *flors*.



Ajudant a *casa*.



Respectant a *classe*.



Sent *solidaris*.

## RECURSOS

### Digitals

- Activitats interactives

### Materials

- Llapis, goma, llapis de colors, folis

### Navegant a la xarxa

Donar gràcies és expressar l'alegria que hi ha al teu cor, amb els altres i amb Déu per tot el que ens regala. Busqueu a internet com s'escriu i es pronuncia la paraula *gràcies* en altres idiomes. Escriuviu-ho en papers de colors que us serveixin per decorar les parets de l'aula.

## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Formeu parelles i repartiu folis perquè cada alumne dibuixi un cor gran i hi escrigui el nom de la seva parella. A continuació, acabeu de decorar-lo lliurement.

Creeu un mural amb tots els cors de la classe com a forma d'agraïment i d'amor a Déu per tots i cadascun de nosaltres i dels nostres companys i companyes, que ens acompanyen cada dia.

Recordem el missatge de l'Espurna sobre la importància de les coses menudes, que també són un regal de Déu.

Jugarem al «Veig, veig» amb els noms dels companys i companyes de classe.

Quan es descobreixi qui és, haurèm de dir una qualitat positiva d'aquest company o companya i explicar com és d'important per a nosaltres. Donem gràcies a Déu.

## CONTINGUTS

### Déu ens regala el Paradís

La Bíblia diu que Déu va crear un món complet amb núvols, rius, arbres, animals..., i també el primer home, Adam, i la primera dona, Eva. Després els va fer el regal més bonic, i el va omplir amb tot allò que podien necessitar perquè fossin feliços. Així, Déu els va lliurar el jardí de l'Edèn.

## COMPETÈNCIES

C4

4

AMB MOLT D'ART

### El Paradís

*Déu ens crea i ens regala el jardí de l'Edèn.*



*Grans artistes han reflectit el jardí de l'Edèn (anomenat, també, Paradís) en les seves obres. Aquest és un quadre de Rousseau.*

16 setze

## ORIENTACIONS

Convideu els alumnes a contemplar l'art pel gust d'aturar-nos i dir: «Mira quina obra d'art més bonica!».

A continuació, els convidarem a descobrir els animals que hi ha en la pintura que reproduïm. Quants en veus?

Doneu-los uns minuts perquè els busquin i aprofitem per recordar-los el que l'Espurna ens va ensenyar al començament de la unitat sobre la importància de les coses menudes i les que no es veuen tan fàcilment.

Llegiu en veu alta:

*Déu ens crea i ens regala el jardí de l'Edèn. Ho fa perquè ens estima molt i vol que siguem feliços. Al jardí de l'Edèn hi ha tot el que ens cal per ser feliços, per la qual cosa les persones hem de cuidar-lo i respectar-lo.*

Expliqueu que els artistes han representat el jardí de l'Edèn en les seves obres: els uns amb animals i plantes, els altres

amb Adam i Eva, i encara altres amb el mar o amb les estrelles; cadascú l'ha reflectit com l'ha imaginat.

Ara toca a l'alumnat treure l'artista que té a dins i crear el seu jardí de l'Edèn. Proposem que imaginin el món com Déu el va crear i que el plasmin en una cartolina, fent servir la tècnica que prefereixin: dibuix, collage...

Quan estigui acabat, explicaran el que han fet a la resta de la classe. Podrien dir el que més els agrada del treball dels altres, i destacar així el valor de tota la classe de la mateixa manera.

Finalment, uniran els treballs per formar el jardí de l'Edèn de la nostra classe.



## Quin art que tens!

1. Crea el teu quadern sobre el jardí de l'Edèn. Pots dibuixar, en una cartolina, plantes, flors i animals o fer-hi un collage.
2. Quan hagis acabat, amb l'ajuda d'un adult, fes quatre orificis en la cartolina, un en cada cantonada.
3. Fes passar un cordill per cada orifici i uneix per cada costat el teu quadre amb el quadre d'un altre artista de la classe.
4. Quan tots estiguin units, a classe hi haurà un jardí de l'Edèn.



Trobaràs recursos per fer l'activitat en l'espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).

dissert 17

## RECURSOS

### Digitals

- Activitats interactives
- Enllaços web

### Materials

- Llapis, goma, llapis de colors
- Cartolina

### Navegant a la xarxa

Visioneu diferents paisatges naturals a fi que l'alumnat observi la bellesa i la grandesa de la natura, que es pot apreciar tant en els petits detalls com en els grans paisatges.

És important aprendre a contemplar la natura i a gaudir-ne.

## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Animeu l'alumnat a cultivar uns llegums en cotó fluix per crear el seu jardí. El procés és molt senzill i sorprenent per la rapidesa de la germinació.

El cultiu consisteix a embolicar suaument llegums, com ara cigrons, fesols o lleties, en un cotó humitejat. Després, s'introdueix en un recipient transparent petit i es posa a en un lloc que li toqui la llum. Mantingueu sempre el cotó humitejat i veureu que, al cap d'uns quants dies, la vida s'obrirà pas.

Creeu un diari sobre l'evolució del cultiu en què hi hagi dibuixos, fotos, mostres, etc.

## CONTINGUTS

### Els apunts de l'Espurna

L'Espurna, mitjançant els seus apunts, ens ajuda a recordar les idees que hem après en aquesta unitat, i ho fa de diverses maneres: amb rodolins, esquemes i un dossier d'aprenentatge.

## COMPETÈNCIES

C1, C2, C4, C5, C6

# 5

## ELS APUNTS DE L'ESPURNA

### La Creació

*Si respectem la natura,  
que Déu ens ha regalat  
per la seva gran bondat,  
de nosaltres tenim cura.*



### Organitzo els meus apunts

Felicitat

*Déu crea la natura  
perquè hi visquem  
feliços.*

Natura

Vida

*La natura ens ofereix  
tot el que ens cal per  
viure. Cuida-la!*

*Déu ens regala la natura.*

Gràcies

Regal

*Gràcies, Senyor, pel regal de la natura.*

18 divuit

## ORIENTACIONS

L'Espurna ha elaborat els seus apunts per tal de recordar tot el que ha après en aquesta unitat.

### La Creació

Llegiu en veu alta o escolteu la locució del rodolí de l'Espurna, que ens recorda que:

- Déu crea la natura.
- Ens fa feliços.
- L'hem de cuidar.
- Hem de donar gràcies a Déu per aquest regal.

Suggeriu entre tots un acompanyament rítmic amb percussió corporal per donar musicalitat al rodolí de l'Espurna.

### Organitzo els meus apunts

Formeu grups i adjudiqueu a cadascun una part de l'esquema. Després que cada grup estudiï la seva part, l'explicarà als altres.

### Explica'm el que has après

1. Llegiu la frase *Estimem el regal de Déu i el cuidem* com un dels aprenentatges importants de la unitat.
2. És una activitat de reflexió personal sobre l'aprenentatge. Per avaluar com s'ha sentit l'alumnat durant el seu aprenentatge, demaneu que cadascú dibuixi una careta en un foli que mostri les seves emocions.

## Explica'm el que has après

### 1. Llegeix i pinta: Resposta oberta

Estimem el regal de Déu i el cuidem.



### 2. Llegeix i assenyala amb una X: Resposta oberta

El que he après en aquesta unitat em servirà per...

- |                          |                                  |  |
|--------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Apreciar la natura               | <input type="checkbox"/>               |
|                          | Saber donar les gràcies          |  |
| <input type="checkbox"/> | Cuidar les plantes i els animals |  |
| <input type="checkbox"/> | Reciclar envasos                 | Ajudar a casa <input type="checkbox"/> |

## RECURSOS

### Digitals

- Activitats interactives
- Locució del rodolí de l'Espurna
- Avaluació de la unitat

### Materials

- Llapis, goma, llapis de colors
- Cola
- Tisores
- Material reciclat

## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Creeu entre tots infinitat de ninots en paper retallat. Seran de diferents mides i colors. Els unirem pels braços i formarem la gran cadeneta de la creació de Déu. L'enganxarem a les parets per tal de decorar-les.

Representa el regal de Déu que som unes persones per a les altres i totes les persones som part de la Creació.

# ALTRES MATERIALS

Troba les lectures més adients a tots els cursos de Primària en el web [barcanovainfantiljuvenil.cat](http://barcanovainfantiljuvenil.cat). Hi trobaràs narrativa, poesia, teatre... i molt més.

978-84-489-5912-8	Dites i poemes de Nadal
978-84-489-4965-5	El follet Oriol i el Nadal
978-84-489-6020-9	És Nadal. Conte per llegir a les fosques
978-84-489-3274-9	Som solidaris!
978-84-489-5711-7	Cap foc al bosc



Amb aquest llibre, els més petits coneixeran algunes dites i poemes breus de temàtica nadalenca que, a més, són ideals per ser recitats dalt de la cadira durant les festes de Nadal. També són un primer contacte perquè els nens i nenes coneguin la rica tradició de la nostra llengua en aquest àmbit.



El follet Oriol, acompanyat pel seu amic Nil, va a l'altre costat de la vall a la recerca d'un avet de Nadal. Malgrat que han de viure un seguit d'aventures per trobar-lo, el bon saber fer del nostre heroi els conduirà a celebrar feliçment amb el poble la nit de Nadal.

Per Nadal tot és màgic i especial: el tió, l'arbre de Nadal, els Reis, la música, el menjar... Una proposta, pensada pel més petits, per descobrir Nadal d'una manera molt màgica: il·lumina les pàgines del llibre amb la llanterna i després mira'l a les fosques. És un llibre amb llanterna per llegir a les fosques.



Compartir un entrepà amb un company de classe, animar-lo quan cau i es fa mal, felicitar-lo quan guanya un premi. Un munt de petits detalls que contribueixen a crear un món més solidari, un món millor, ja de ben petits. Per afavorir la lectura autònoma dels petits lectors, cada doble pàgina presenta el text de manera breu i escrit amb dues modalitats de lletra: de pal i lligada.



Un llibre per als més petits que ajuda, d'una manera senzilla i clara, a conèixer què són els incendis forestals, quines són les causes que els provoquen i les maneres que tenim de prevenir-los tenint cura dels boscos, el medi ambient i el nostre entorn. Per afavorir la lectura autònoma dels petits lectors, cada doble pàgina presenta el text d'una manera breu i escrit amb dues modalitats de lletra: de pal i lligada.

