

RELLIGIÓ CATÒLICA

GUIA D'AULA



3

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Programa Guiatge

GRUPO ANAYA



BARCANOVA
INNOVA

Aquest projecte editorial de l'àrea de Religió catòlica ha estat elaborat d'acord amb el marc competencial i normatiu descrit en el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica publicat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya l'any 2022.

Equip editorial:

Cap del projecte editorial: Montse Ballaró
Edició: Francesc Solà

Coordinació artística, disseny de coberta i adaptació del disseny d'interiors: Laura R. Dengra
Disseny i gràfics: Patricia G. Serrano i Paz Franch
Edició gràfica: Rocío Álvarez
Maquetació: Antonio Mateo i Mercedes F. Bravo

Il·lustració de la coberta: Martuka

Aquesta guia d'aula correspon als continguts de Religió catòlica de 3r (Programa Guiatge), de Jesús Mario Lorente Pérez i Pilar Ramírez Carbonero.

© 2024 d'aquesta edició: Editorial Barcanova, SA
Bac de Roda, 64, Edifici D, 1a planta
08019 Barcelona
barcanova@barcanova.cat
www.barcanova.cat

Primera edició: juny de 2024
ISBN: 978-84-489-6373-6
DL B 8182-2024
Printed in Spain



Reservats tots els drets. El contingut d'aquesta obra està protegit per la llei, que estableix penes de presó i multes, a més de les indemnitzacions corresponents per danys i perjudicis, per a aquells que reproduïssin, plaguessin o comunicuessin públicament, totalment o parcialment, una obra literària, artística o científica, o la seva transformació, interpretació o execució artística fixada en qualsevol tipus de suport o comunicada per qualsevol mitjà, sense l'autorització preceptiva.

ÍNDEX

LA GUIA D'AULA	5
CONCEPTES CLAU DEL PROGRAMA.....	8
EL PROJECTE DIGITAL	10
QUÈ SÓN LES RÚBRIQUES?	12
PRESENTACIÓ DE L'ÀREA	13
ELS CONTINGUTS	16
LES SITUACIONS D'APRENTATGE	17
TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA	18
LES COMPETÈNCIES	20
DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES	21
Unitat 1. Déu va veure que era bo per a tu	22
Unitat 2. Moisès: fer possible l'impossible	36
Unitat 3. Jesús: amor infinit	54
Unitat 4. Vine i veuràs: t'agradarà	68
Unitat 5. Jesús compta amb tu	86
Unitat 6. Sempre al teu costat	100





LA GUIA D'AULA

La **GUIA D'AULA** està dissenyada pensant en les mestres i els mestres. És una eina que facilita l'organització i la planificació de la tasca docent a l'aula i que, per tant, esdevé un element molt útil en el treball del dia a dia.

Cada una de les unitats que formen la guia d'aula inclou els elements següents:

- Un esquema en què es descriu la Situació d'aprenentatge que es planteja tot al llarg de la unitat.
- S'hi descriuen les competències específiques de l'àrea i els sabers.
- A continuació, trobarem la descripció dels apartats i dels continguts de la unitat.
- Finalment s'hi indiquen els recursos digitals i materials que es posen a l'abast del docent per treballar els continguts de la unitat.
- La reproducció de les pàgines del llibre de l'alumne encapçala una doble pàgina en què trobarem les competències que es desenvolupen, els continguts curriculars que es tracten i les orientacions per treballar a l'aula.



La nostra proposta s'enriquirà amb l'adaptació que cada docent farà de les activitats en funció de les característiques dels seus alumnes i del grup classe.

La **guia d'aula** és una eina molt completa, útil i pràctica, de suport a la tasca docent. Ofereix els elements indispensables, ajustats a les necessitats de les mestres i els mestres, i de les aules, presentats d'una manera clara i ordenada.



Hola!, Soc l'Espurna.
Soc aquí per acompanyar-te durant tot el curs i anar plegats a la recerca de Déu.
Soc de colors, la meua cara és una pantalla de la qual em surt una branca d'olivera.
Soc diferent; soc com tu. Represento la diversitat de tots els nens i nenes del planeta.

Indicació de les activitats vinculades amb la consulta d'internet.

CONTINGUTS

Déu ens crea a imatge i semblança seva

Déu crea les persones a imatge i semblança seva; persones úniques i diferents, lliures per estimar incondicionalment, tal com Déu ens estima; creadors d'un món en el qual puguem ser fellics.


COMPETÈNCIES

CL.C6

2 EL MÓN ÉS NOSTRE

Déu ens crea a imatge i semblança seva

Déu va crear totes les persones a imatge i semblança seva. Saps que vol ser acollida i respectada?



Som únics

Déu ens crea únics. Som com ell, a imatge i semblança seva, però també tenim diferències entre nosaltres que no poden veure's ni a ulls ni a l'orella. Però, sense rebre, que les diferències no són defectes, són les característiques que Déu ens ha donat, a cada un de nosaltres, i que ens fan únics. Quant tractem respecte algú per ser com és, el que fem és deconstruir-lo, ja que cap de les nostres característiques no ens fa ni millors ni pitjors persones.

Som lliures

Quan ens respectem i ens ajudem, construïm el món que Déu vol. Ell ens ha creat lliures per estimar. Treballar el respecte a algú quan ens en hem o al tractament per fet de ser diferents. El respecte és un valor fonamental per a la bona convivència en el món.

6. Pensa en una persona de la teva família, escola o classe.

7. Explica en el quadern l'activitat correcta davant d'aquella falta de respecte i explica a les teves parelles.

8. Redacteu la resposta i acompanyeu-la d'un dibuix.

UNITAT 1

Som capaces d'estimar i de ser estimats

Déu ens estima tal com som. També nosaltres podem estimar fins a l'infinit, igual que Déu ens estima. Quan ens colidem d'estimar, ens despreciam; ens altem, sabem la tristesa, regrems, la violència, etc.

Tota una mena de ser estimats i de ser tractats amb respecte amb cura, perquè hem estat fets a imatge de Déu.

Déu ens estima sense condicions ni requisits, encara que nos regrejam.

És més fàcil poder crear un món en poder ser més únics.

Som únics

Som diferents

Som creadors

Hem estat creats a imatge i semblança de Déu.

3. Reflexiona i dialoga per parelles. **4. Dibuixa** i dibuixa una escena com a senyal i quan ens demana fer-ho.

ORIENTACIONS

Explicar que Déu ens crea a tots perquè ens estimem com una gran família. Per això ens fa diferents, perquè ens complementem els uns als altres.

Observa la imatge de la pàgina. Hi ha dues mans ben diferents.

Plantegu aquestes preguntes als alumnes:

- Com t'imagines que és cada una d'aquestes persones?
- Què creus que les uneix?
- Què representen els cors?

1. Pensa en algú de la teva família:

- En què ens assemblen?
- Què ens diferencia?

Compartiu les respostes en una assemblea.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Déu ens indica que el camí cap a la felicitat implica estimar i ser estimats. Transmetre amor forma part de nosaltres com a persones creades a imatge i semblança de Déu. Repartiu un foli a cada alumne i alumna perquè hi escrigui la paraula AMOR amb lletres buides.

Ompliu la paraula amb valors, idees i accions positives que ferien del món un lloc més feliç.

Decoreu la paraula al vostre gust, porteu-la a casa i poseu-la en un lloc visible.

Orientacions metodològiques per als continguts.

Plantejament d'Activitats complementàries.

Per tal de completar les eines per al professorat, el docent pot comptar amb material complementari preparat per ser imprès o fotocopiats. Aquest material el podrà descarregar des de l'espai personal del web www.barcanova.cat:

- La programació didàctica de cada unitat com a situació d'aprenentatge.
- Activitats d'avaluació curricular.
- Activitats de reforç i ampliació.
- Galeria d'imatges imprimibles de l'apartat «Amb molt d'art».
- Esquemes imprimibles de l'apartat «Organitzo els meus apunts».
- Rúbriques i dianes.



CONCEPTES CLAU DEL PROGRAMA

El nostre programa GUIATGE, per a la Religió catòlica, és competencial, compromès, interdisciplinari i inclusiu.

Per això, al llarg de tot el nostre programa, es fomenten aquests conceptes:

COMPETENCIAL

Planteja l'adquisició gradual i integradora de les competències. GUIATGE és sempre una invitació que afavoreix el creixement com a persona en els valors cristians, que, a més a més, ajudaran l'alumnat a sortir-se'n en les situacions quotidianes.

- **Situacions d'aprenentatge**

Cada unitat constitueix per ella mateixa una Situació d'aprenentatge, en la qual el docent podrà anar decidint en quins moments anirà treballant els passos indicats en l'esquema inicial de cada unitat de la Guia d'aula.

- **Activitats competencials**

Activitats que preparen l'alumnat per al dia a dia en la seva presa de decisions.

- **Avaluacions competencials**

Un element clau per a la inclusió i l'èxit escolar, amb un enfocament integrador i flexible. Respon als perfils competencials de sortida de l'alumnat per a aquesta etapa.

COMPROMÈS

L'alumnat juga un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribueixin a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més harmoniós i sostenible en tots els àmbits, inspirat en els valors cristians.

El projecte GUIATGE ensenya els valors de l'Evangelí per tal que constitueixin eines poderoses en la vida de l'alumnat, i d'aquesta manera esdevinguin persones lliures i felices.

INTERDISCIPLINARI

GUIATGE és un projecte de Religió Catòlica orientat a l'acció, en el qual s'afavoreixen les habilitats, destreses i actituds personals i col·laboratives, com per exemple en el reciclatge de materials, en l'elaboració de manualitats, etc.

INCLUSIU

GUIATGE és un projecte que neix compromès amb el principi d'educació inclusiva i la creació de millors condicions d'aprenentatge per a tot l'alumnat. Per a això ofereix recursos per a un ensenyament personalitzat, estructures flexibles i mecanismes de reforç.

GUIATGE busca anunciar la Bona Nova de Déu tal com va fer Jesús de Natzaret, i ho fa amb un llenguatge entenedor i proper a la realitat de l'alumnat.

- **Recursos per a la inclusió**

Ofereix opcions múltiples de presentació de la informació, com esquemes («Organitzo els meus apunts»), activitats interactives, activitats de reforç i ampliació, etc.

A més a més, el programa GUIATGE proposa un conjunt de mètodes, tècniques i estratègies que fomenten el treball en equip i incentiven l'esperit crític. És una manera de treballar que prepara l'alumnat per a situacions de la vida real.

- **Aprenentatge cooperatiu**

Tècniques i estructures cooperatives seqüenciades i progressives.

- **Educació emocional**

S'ensenyen i es practiquen habilitats que contribueixen que l'alumnat identifiqui i reconegui les emocions, regalant-les i gestionant-les.

- **Educació en valors**

Durant els sis cursos de l'Educació Primària es tracten tot un seguit de valors (honestedat, amor, compassió, soledat, generositat, humilitat, etc.) per tal que l'alumne enriqueixi la seva vida interior i enriqueixi el seu món.

- **TIC**

El seu ús s'integra coma recurs per obtenir informació, seleccionar-la i fer-la servir d'acord amb una finalitat concreta. Afavoreix el desenvolupament de competències de planificació, gestió i elaboració de treballs; la comunicació i la col·laboració en xarxa, i la competència digital.

- **Aprenentatge lúdic**

La ludificació arriba a l'aula a través d'activitats i jocs.

- **Avaluació**

Al final de cada unitat s'incorporen estratègies que permeten que l'alumnat participi en l'autoavaluació del seu aprenentatge i que analitzi el que ha après i com ho ha après.



EL PROJECTE DIGITAL

UNA RESPOSTA GLOBAL PER A UN ENTORN EDUCATIU DIVERS



La proposta digital de Barcanova és **EDUDYNAMIC**, un projecte digital complet que dona una resposta global a un model educatiu divers i dinàmic.

A partir d'una proposta senzilla i intuïtiva, **EDUDYNAMIC** és un projecte digital multidispositiu i multisuport que s'adapta i es visualitza en totes les plataformes i en tots els entorns d'aprenentatge virtual (BlinkLearning, Moodle, Alexia, Google Classroom, Clickedu, Office 365...).

La diversitat i riquesa de recursos, des d'activitats interactives traçables a vídeos, presentacions i ludificació, fan d'**EDUDYNAMIC** un projecte digital actualitzat i complet pensat per canviar amb tu.

Programa competencial

Enfocat al treball competencial, conté recursos molt diversos, rics i significatius com:

- Gamificació
- Metacognició
- Enregistrament de textos

Interactivitat total

- Vídeos
- Mapes conceptuais

Compatibilitat

Compatible amb els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) i les plataformes educatives (LMS) més utilitzades en els centres educatius gràcies a l'ús dels estàndards tecnològics: HTML, Marsupial, LTI i SCORM.

Un model adaptable i versàtil

Aplicable a diferents enfocaments i necessitats, tant si prefereixes completar el treball del material en paper com si vols treballar únicament en digital.

Traçabilitat integral

Podràs visualitzar les qualificacions de les activitats així com accedir a les respostes completes que han donat els alumnes.

Facilita la inclusió i la personalització de l'aprenentatge

L'atomització dels continguts et permet assignar diferents tasques a l'alumnat en funció de les seves necessitats.

Tots els **recursos** addicionals disponibles els trobaràs al web de **BARCANOVA**:

www.barcanova.cat



LES CLAUS DEL PROJECTE DIGITAL



MULTISUPPORT

S'adapta i es visualitza en qualsevol tipus de dispositiu (ordinador, tauleta, *smartphone*...).



DESCARREGABLE

Permet treballar sense connexió a internet i es pot descarregar en més d'un dispositiu.



UNIVERSAL

És compatible tecnològicament amb tots els sistemes operatius.



ESPAI PERSONAL

En registrar-se en el web, es poden visualitzar els llibres en línia i descarregar els recursos personalitzats.



SENZILL I INTUÏTIU

Té un disseny d'entorn accessible adaptat a cada etapa educativa per facilitar la navegació a alumnes i docents.



SINCRONITZACIÓ

Els canvis fets per l'usuari són sincronitzats automàticament en connectar qualsevol dels dispositius amb els quals es treballi.



QUÈ SÓN LES RÚBRIQUES?

SISTEMA D'AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Les **rúbriques d'avaluació** són un instrument de seguiment de l'assoliment dels nivells d'aprenentatge per part dels alumnes. La rúbrica és una eina que permet aportar objectivitat al procés d'avaluació perquè analitza quins detalls haurien d'estar assolits i determina quines concrecions del procés d'aprenentatge corresponen a cada categoria. Han d'estar en consonància amb el desenvolupament curricular propi. En funció del nivell de concreció, les rúbriques serveixen per descriure clarament el moment d'assoliment dels objectius per part dels alumnes.

Són uns documents estructurats en forma de graella; a l'esquerra s'hi presenta la concreció del nivell de l'objectiu a aconseguir, l'indicador, mentre que horitzontalment hi trobem els graus d'assoliment del detall de la competència que ens interessa.

L'ús de les rúbriques aporta grans avantatges, tant per als docents com per a l'alumnat.

- **Per als docents:**

El procés d'implantació d'aquest sistema d'avaluació obliga, inicialment, a fer un procés de reflexió i de presa de decisions sobre els elements més transcendents de cada competència per tal que se'n pugui dissenyar la rúbrica corresponent. Després, també és important el procés de desenvolupament de cadascun dels ítems corresponents als nivells d'assoliment.

Aquesta feina inicial ha de ser elaborada col·lectivament per l'equip de mestres del nivell o del cicle, amb la qual cosa s'aconsegueix una objectivitat més gran en l'avaluació i en l'equiparació dels detalls sobre l'assoliment dels objectius, i això dota l'equip d'una eina de fàcil utilització.

- **Per a l'alumnat:**

Si les rúbriques es donen a conèixer inicialment, permetran que l'alumne sàpiga ja d'entrada què se n'espera, d'ell. Un cop avaluat, pot entendre més clarament el motiu d'aquesta avaluació. En aquest sentit, ajuda l'alumne a entendre l'objectivitat del procés d'avaluació per part del mestre. La rúbrica pot ser utilitzada, també, com a eina d'autoavaluació.

En l'espai personal del web www.barcanova.cat trobareu diferents models de rúbriques en format Word que podeu utilitzar per avaluar els vostres alumnes. També podeu modificar-los i adaptar-los a la realitat de la vostra aula.

PRESENTACIÓ DE L'ÀREA

L'àrea de Religió Catòlica té com a finalitat proporcionar, a l'alumnat, els sabers i les eines per assolir la proposta formativa de l'àrea de Religió Catòlica que li permetin deliberar sobre problemes ètics i cristians (referits a un mateix i al seu entorn), actuar conforme a unes normes i valors cristians, i desenvolupar l'autoestima i l'empatia amb la resta de persones.

Es pretén que l'alumnat, en acabar el Cicle de Primària, sàpiga mobilitzar els aprenentages adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida: que desenvolupi una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient, que identifiqui els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, que desenvolupi l'esperit crític, empàtic i proactiu davant les situacions d'injustícia, que entengui els conflictes i tingui eines per resoldre'ls de manera pacífica, que entengui i avalui els beneficis i els riscos associats a l'era digital, que valori la diversitat personal i cultural com a font de riquesa, que desenvolupi les habilitats que li permetin continuar aprenent i creixent al llarg de la seva vida...

Aquest aprenentatge estarà contextualitzat mitjançant les situacions d'aprenentatge: cada unitat planteja una Situació d'aprenentatge, que s'ha d'anar desenvolupant al llarg de la unitat, d'acord amb els ritmes i els passos que determini el docent.

El projecte de Barcanova per a l'àrea de Religió Catòlica inclou diversos materials. D'una banda, el llibre de l'alumne, que permet que l'alumnat prengui consciència dels valors cristians i ètics que els seran necessaris per al seu desenvolupament integral com a persones i com a ciutadans o ciutadanes, i, de l'altra, un seguit de materials digitals als quals podran accedir des del seu espai personal del web www.barcanova.cat, com ara *game room*, activitats de reforç i ampliació, esquemes de les unitats i activitats d'avaluació i d'autoavaluació.



El Programa Guiatge de **Religió catòlica** per a 3r d'Educació Primària està format per un llibre que inclou tot el contingut curricular de l'àrea i està estructurat en 6 unitats didàctiques.

Guiatge és un projecte competencial, compromès, interdisciplinari i inclusiu, que, amb un llenguatge senzill i profund, connecta la religió amb el cor per tal d'afavorir el desenvolupament espiritual de la persona.

A l'inici de cada unitat es presenta una **situació d'aprenentatge** que l'alumne haurà de treballar, individualment i col·lectivament, durant tota la unitat.



La **doble pàgina inicial** conté una imatge motivadora que capta l'atenció de l'alumnat i inclou activitats relacionades amb la seva experiència.

LA VEU DE DÉU
Apartat que reflecteix un acostament a la Bíblia, amb una interpretació que serveix perquè els alumnes l'apliquin, després, en la seva vida diària.

1 LA VEU DE DÉU

La creació

La Bíblia narra que Déu és el creador de tot. Així relata el llibre del Gènesi. I com Déu va crear els porcíes.

1. Déu va crear l'home humà a imatge seva, i va crear a imatge de Déu. (Genèsis 1:26)

T'ajudarà a comprendre el relat de la Bíblia...

- 1. Imaginar la creació com un full en blanc.
- 2. En aquest full, el primer dia Déu va dibuixar la llum i la va anomenar dia, la foscor va ser nit. Després, Déu va veure que tot això era bo.
- 3. El segon dia va fer el cel, la terra i els mars. Perquè no es confon Déu va veure que tot això era bo.
- 4. El tercer dia va omplir la terra d'herbes, flors, fruits, i Déu va veure que era bo.
- 5. El quart dia va continuar dibuixant i va omplir el cel d'estrelles, planetes, de porcíes. També va fer el sol i la lluna. I Déu va veure que tot això era bo.
- 6. El cinquè dia va fer veure la imatge i va crear els animals, els porcíes, els ocells, els rèptils, els insectes, els mamífers... i ho va anomenar vius. Déu va veure que tot això era bo.
- 7. El sisè dia Déu va pensar: «Tant els éssers humans, i els fare a la seva imatge i semblança perquè vivin en aquesta terra, fent: Déu va veure que tot el que havia fet era molt bo.
- 8. L'últim dia, el setè, Déu va veure que tot el que havia fet era molt bo i va somriure que els éssers humans, com aquests, el podien ajudar a fer tot això que Déu havia creat.

1. Respon en el quadern:

- En quants dies va crear Déu el món?
- Com va decidir Déu crear els éssers humans?
- Què va fer Déu l'últim dia de la creació?

2. Tria un dia de la creació i dibuixa. Mostra la teua creació a la resta de companys i companyes.

UNITAT 1

Creats per estimar

Déu ens crea com a expressió del seu amor perquè ens estima, per tal que ens estimem i guardem felicitat.

Estimar és molt: significa acceptar-nos i valorar-nos tal com som. Perquè Déu ens deu que estimem als altres com a nosaltres mateixos.

Estimar als altres significa estar pendents del que necessiten les persones, cuidar-les, respectar-les i fer-les felices. Déu ens estima el planeta significa cuidar-lo, respectar-lo i gaudir-lo. Déu ens deu que estimem la terra i que continuem creant coses bones.

Per estimar-nos, cal que ens coneguem amb tot el que fem de bo.

Per estimar els altres, cal que-los en el que convingu.

Per estimar el planeta, cal cuidar-lo, respectar-lo i gaudir-lo.

Estimar és cuidar, respectar i protegir.

3. Dibuixa en el quadern un cor calent i escriu-hi dins tres coses que t'estimen de tu. Després, presentat a la classe.

4. Moltes porcíes ajuden voluntàriament a qui ho necessita, per exemple, els bancs d'aliments.

5. Per gaudir, creu un mural amb les accions que podem dur a terme per cuidar el planeta.

2 EL MÓN ÉS NOSTRE

Déu ens crea a imatge i semblança seva

Déu va crear totes les persones a imatge i semblança seva. Saps què vol dir aquesta frase?

Déu l'hem fet com ell.

Som únics

Déu ens crea únics. Som com ell, a imatge i semblança seva; però també tenim diferències entre nosaltres que ens poden veure o no a primer cop d'ull: estatura, raca, sexe, religió, gusts, formes de parlar i de pensar, etc.

Les diferències no són defectes; són les característiques que Déu ens ha donat, a cada un de nosaltres, i que ens fan únics. Quan tractem malament algú pel seu color de pell, el que fem és discriminar-lo, ja que cap de les nostres característiques no ens fa ni millors ni pitjors persones.

Som lliures

Quan ens respectem i ens ajudem, construïm el món que Déu ens ha creat. **Respectar** és estimar i ajudar. Falta al respecte a algú quan ens en riem o el tractem malament pel fet de ser diferent. El respecte és un valor fonamental per a la bona convivència en el món.

La humanitat és una gran família de persones diferents; i totes estan creades a imatge de Déu.

Ser lliure és estimar i veure amb respecte i veure la veu de les persones.

1. pensa en una persona de la teua família i escriu:

- Quina característica destaca d'aquesta persona en què t'ha agradat més en què no. **Dibuixa** el que t'ha agradat més.
- Quina característica destaca d'aquesta persona en què t'ha agradat més en què no. **Dibuixa** el que t'ha agradat més.

UNITAT 2

Som capaçs d'estimar i de ser estimats

Déu ens estima tal com som. També nosaltres podem estimar fins a l'últim, igual que Déu ens estima. Quan ens oblidem d'estimar, i ens oblidem dels altres, apareixen la tristesa, la ira, la ràbia, etc.

Tots ens mereixem de ser estimats i de ser tractats amb respecte i amb cura, perquè hem estat fets a imatge de Déu.

Som creadors

Crear alguna cosa és emocionant. És com un superpoder que ens permet de fer coses noves per millorar la vida de les persones i crear un món millor.

Saps què? Tots som creadors. Tu també.

Hem estat creats a imatge i semblança de Déu

Som únics. Som capaçs d'estimar i de ser estimats. Som lliures. Som creadors.

1. Reflexiona i dibuixa per parlar-te. Quan regis afectes, com et sent? i quan en dones tu?

2. Dibuixa volar la imatge. **Describe** i dibuixa en el quadern que t'agradaria crear per fer un món millor.

PRESENTACIÓ DE L'ÀREA

EL VALOR DEL TEU INTERIOR

Per posar en pràctica els valors de l'Evangeli avui.

3 EL VALOR DEL TEU INTERIOR

Què significa «...I Déu va veure que era bo?»

- En el cor de Déu estàs tu. Per això, tot el que creas és bo.
- Traduïda fer regal?
- Quan hem de fer un regal, pensem en la persona que el rebra, en allò que li agrada o necessita. I ens assegurem que el regal sigui bo per a ella, que li sigui útil o que li sigui bo.
- Déu ha això mateix amb nosaltres, amb tot el que ens regala.
- Pensa en nosaltres, ens coneix molt bé i ens estima.
- Sap on i quan necessitem en cada moment.
- Gràcies que tot el que ens regala és bo.

Déu mira el que nos regala amb calma i amb afecte. S'assigura que tot és bo, que tot és per al nostre bé.



Déu ens ha creat i ens cuida. Sentir el seu amor és un regal que també hem d'agradar.

3. Imagina i escriu

en el quadern com seria la teva vida sense alguna cosa quotidiana:

- Sense casa, sense llum, sense air, sense menjar.
- Sense les persones que t'envolten.

4. Escriu

en el quadern la teua rutina diària que et llevés fora que entrés a classe. Quantes persones et faciliten poder fer tot el que fas?

5. Diàlogueu

a classe i donem gràcies per tot el que tenim gràcies a Déu.

4 AMB MOLT D'ART

Adam i Eva

Déu crea Adam, el primer home i Eva, la primera dona. I els regala el paradís perquè hi vegin felicitat. Déu ordena a Adam regalar a Eva que hi ha al mig del jardí, però a Eva que no tingui de l'arbre que hi ha al mig del jardí, però els desobeeixen.

L'obra artística representada és un mosaic que representa dues escenes de la desobediència d'Adam i Eva (Mosaic sobre la Creació, catèdral de Monreale, Itàlia).

La part dreta d'Adam i Eva a menjar de l'arbre del paradís que Déu els havia prohibit.



Déu preguntat a l'home: «Per què t'has quedat?»



Quan Adam i Eva desobeeixen Déu i cauen en la terra. S'allunyen d'ell i troquen la seva pel·lícula d'amor. És el primer pecat de la història: el pecat original.

Adam i Eva s'allunyen de Déu quan cobren del que han fet. Se porten malament, tenen por i vergonya. Per això, es taben i s'embarquen.

Tots els nostres actes tenen conseqüències.

2. Observa l'obra i, per mitjà d'una diàlisi d'imatges, comenta a classe què és el que veus més interessant.

Quin art que tens?

Hi ha actes que ens acostem als altres i a Déu, i d'altres que ens allunyen d'ells que ens allunyen ens ho fan passar malament a nosaltres i als qui ens envolten.

Vivim des de tot sempre veient de millor perquè estem acosta, ens unim i som més feliços. És com un mosaic: moltes peces diferents que, unides, formen una obra preciosa.

Un mosaic és una obra artística feta amb peces petites de diferents colors, anomenades tesselles. Les peces s'ajunten amb algun material que fa que enganxi com el ciment. Tant de fer mosaic és molt artístic.

El meu mosaic

Creua el teu mosaic amb tota llibertat, fent servir la tècnica que t'expliquem a continuació.

Nota: Utilitzar paper, cartolina o qualsevol material que tinguis a l'abast.

Aprofita i recorta el que puguis!

1. Dibuixa en una cartolina, el que t'agrada més de la Creació.
2. Recorta peces de paper o de cartolina de colors. Seran les tesselles.
3. Utilitza-les per omplir el dibuix, enganxant-les amb cura i amb paciència. És com si precesses amb les tesselles de paper.
4. Espera que s'assequin i... ¡Ve! Aquí el mosaic!
5. A tu vols regalar el mosaic? Escriu en el quadern què diràs a la persona que el regalaràs.

AMB MOLT D'ART

Unes pàgines que ens permeten transcendir el nostre món a través de l'art.

ELS APUNTS DE L'ESPURNA

Hi trobarem poemes, organitzadors gràfics i activitats d'avaluació, d'autoavaluació i de coavaluació.

5 ELS APUNTS DE L'ESPURNA

Un sol cor

No hi pensarem, moltes vegades, en allò que un sol cor, hem de fer per aconseguir, i tant com cal.



Organitza els meus apunts

- Déu és el creador del món. (Gènesi 1)
- Em demana que m'estimi i que estimi als altres. (1r del planeta)
- Déu ens crea a imatge i semblança seva. (ens fa unics i lliures).
- Tot és un regal de Déu. (Gràcies!)
- Els nostres actes tenen conseqüències. Els uns ens acostem a Déu i altres ens allunyen de Déu.

Recorda el que ho après

- Déu ens crea per amor.
- Déu vol que visquem de civ, aportant el millor de nosaltres mateixos.
- Déu ens regala, ens demana que ens estimem nosaltres mateixos, els altres i tota la creació.

Explicam el que has après

- Respon en el quadern
1. On es narra, en la Bíblia, que Déu és el creador de tot?
 2. Per què ens crea Déu?
 3. Què vol dir que som imatge i semblança de Déu?
 4. Quin paper té la teua imatge i semblança de Déu?

Experimenta i crea

1. Imaginem un arribat d'un món, per exemple a un orbi, en el qual explicarem, de manera breu i original, el que hem après en aquesta unitat sobre la creació. El organitzarem a tu.
2. Escribeu en el quadern el que ha après molt d'aquesta unitat i el que no ha agradat gens.

Com ho has après

1. El que has après en aquesta unitat no pots aplicar a classe, a casa amb les amigues i els amics. Fes un quadern de quina manera ho pots aplicar. Fes un esquema. Escribeu abans d'entrar a classe i després, amb la resta dels companys i les companyes.

2. Escribeu en el quadern el que ha après molt d'aquesta unitat i el que no ha agradat gens.

M'ha agradat molt No m'ha agradat gens

NADAL

Una estrella ens guia fins al portal

«Ho és el rei dels reis, que ací de nosaltres? Vengeu hem vist la seta es bella a Orient i hem vingut a adorar-lo»
La Bíblia narra l'arribada dels Reis d'Orient en l'Evangeli de sant Mateu 2, 1-12.

PARA PER QUÈ POSEM UNA ESTRELLA?

La Bíblia explica que els Reis d'Orient van seguir l'estrella de Betlem fins a arribar al portal de Betlem, on havia nascut Jesús. Aquesta era l'estrella que brillava més en el cel i també gran. L'estrella que els va guiar per veure el fill de Déu. Es van presentar davant d'ell i li van oferir regals.

En record d'aquella nit, a cada lloc al despatx, amb els pastors, les ovelles, els Reis d'Orient i una estrella gran i brillant i totes ens enganhem fent de Nadal amb llums, boles i una altra estrella gran i brillant a la part de dalt.

1. Observa la imatge i explica què hi veus. Comenteu-ho.
2. Diàlogueu sobre la manera particular de celebrar Nadal amb la teua família.

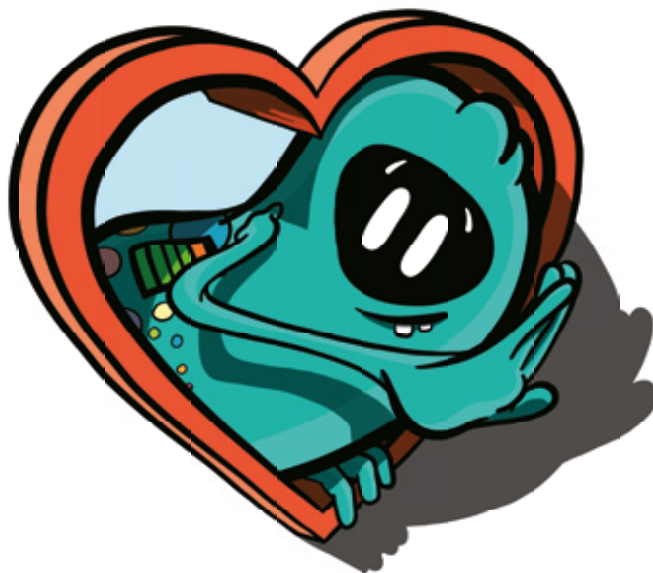
PER A CADA TRIMESTRE

Seccions trimestrals per celebrar les festes més assenyalades del calendari.

ELS CONTINGUTS

Els continguts de l'àrea de **Religió Catòlica** s'organitzen al voltant de tres blocs de sabers: la vida i l'autonomia personal, el coneixement de l'entorn, la tradició social i la identitat cultural.

- El bloc sobre **la vida i l'autonomia personal**, a l'empara del missatge cristià, ha d'enriquir els valors de llibertat, responsabilitat, comunicació de les emocions i idees pròpies dels alumnes; és per això que es conreen els valors de la vida interior i l'educació emocional, que portaran els alumnes a fer un exercici d'autodeterminació, el qual exigeix afrontar algunes qüestions ètiques rellevants, com ara les referides a l'autonomia i heteronomia moral i, entre d'altres, la reflexió entorn els valors i principis cristians que han d'orientar les nostres vides com a persones i ciutadans. L'objectiu és afavorir les relacions entre iguals de manera empàtica i assertiva d'acord amb el missatge de fe cristià.
- El bloc sobre **el coneixement de l'entorn**, en el qual s'emmarquen la trobada amb els altres i la cura d'un mateix i dels altres per tal de créixer en harmonia i comunió amb els valors cristians. Es pretén que l'alumnat compregui la complexa relació entre les nostres formes de vida i l'entorn; és a dir, com hem de tenir cura dels altres i del nostre entorn. Igualment ens ha d'ajudar a prendre consciència de la sostenibilitat del planeta i a augmentar la nostra ètica ambiental.
- El bloc sobre **la tradició social i la identitat cultural** parteix del riquíssim patrimoni cristià: ritus, costums, tradicions, festivitats, etc. L'aprenentatge d'aquest patrimoni ens ha de servir per aprendre a viure amb els altres, a respectar la natura, construir entorns inclusius i diversos i construir la casa comuna del cristianisme.



LES SITUACIONS D'APRENTATGE

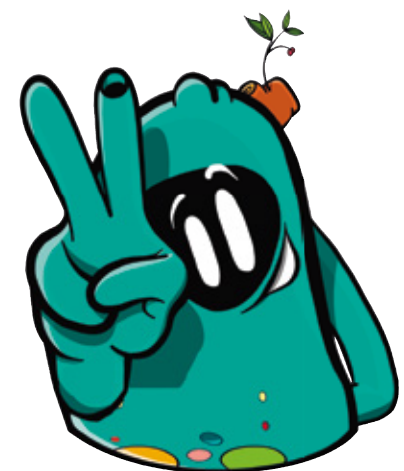
En el marc de la nova reforma educativa, les **situacions d'aprenentatge** són un recurs pedagògic necessari perquè l'alumnat aprengui a partir d'escenaris reals i propers en què l'experiència tindrà un paper fonamental. Es tracta, doncs, que l'alumnat se situï en una posició activa respecte del seu propi aprenentatge. La idea és que, un cop assolit el coneixement, aquest pugui ser aplicable a noves situacions amb diferent grau de complexitat. Es tracta de construir, en definitiva, coneixement amb sentit.

Tota situació d'aprenentatge planteja un problema, un repte o una pregunta, localitzat en un context concret i real, sobre el qual s'ha d'intervenir o s'ha de generar una resposta. Per dur a terme aquesta situació s'ha d'activar la programació del curs de l'àrea que es treballa i, per tant, s'han d'acabar assolint les competències específiques de l'àrea en qüestió.

El desenvolupament de les situacions d'aprenentatge permet activar alhora diverses habilitats cognitives i posar en pràctica, també, accions de cara a afavorir la relació amb els companys i companyes, la motricitat i el vessant emocional, com ara autoregular-se, col·laborar, comunicar, imaginar, planificar, raonar...

En tota situació d'aprenentatge s'hauran de tenir en compte els **sis vectors** clau:

- *L'aprenentatge competencial*, profund i funcional.
- La *qualitat de l'educació lingüística*, per entendre el món i compartir coneixement.
- La *universalitat*, per garantir la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu.
- La *coeducació*, tenint en compte l'educació integral de les persones al marge dels estereotips.
- El *benestar emocional*, per afavorir la tranquil·litat i l'harmonia d'infants i joves.
- La *ciutadania democràtica, crítica i compromesa*, per formar persones crítiques i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.



TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA

A continuació us oferim una temporització orientativa que cada docent pot adequar al ritme de treball del seu grup classe. Per a l'elaboració d'aquesta temporització s'han tingut en compte les sis unitats didàctiques en les quals està estructurat el material de l'alumne i les hores que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya destina a l'àrea de Religió Catòlica. Proposem una mica més de 36 hores per curs, tenint en compte que cada centre té un nombre d'hores de lliure disposició que pot distribuir segons les necessitats del seu alumnat.

En els quadres es mostra la seqüenciació per trimestres i per unitats. Cada unitat recull les pàgines implicades, els sabers i les sessions de treball, que es proposen de forma orientativa.

Si la programació de l'escola té destinades més sessions o ho creieu necessari, podeu ampliar el contingut amb activitats complementàries per tal d'atendre la diversitat de ritmes o nivells propis de cada grup classe.

PRIMER TRIMESTRE			
Unitat 1	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	8-9	Déu va veure que era bo per a tu	1a
1	10-11	La veu de Déu: la Creació	2a
2	12-13	El món és nostre	3a
3	14-15	El valor del teu interior: l'agraïment	4a
4	16-17	Amb molt d'art: Adam i Eva	5a
5	18-19	Els apunts de l'Espurna: un sol cor	6a
Unitat 2	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	20-21	Moisès: fer possible l'impossible	1a
1	22-23	La veu de Déu: Moisès	2a
2	24-25	El món és nostre: l'aliança de Déu	3a
3	26-27	El valor del teu interior: la llibertat	4a
4	28-29	Amb molt d'art: els Deu Manaments	5a
5	30-31	Els apunts de l'Espurna: l'Aliança de Déu	6a
6	32-35	Nadal	7a

SEGON TRIMESTRE

Unitat 3	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	36-37	Jesús: amor infinit	1a
1	38-39	La veu de Déu: el baptisme de Jesús	2a
2	40-41	El món és nostre: paraules de vida	3a
3	42-43	El valor del teu interior: l'amor	4a
4	44-45	Amb molt d'art: el baptisme de Jesús	5a
5	46-47	Els apunts de l'Espurna: amor infinit	5a
Unitat 4	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	48-49	Vine i veuràs. T'agradarà	1a
1	50-51	La veu de Déu: els deixebles	2a
2	52-53	El món és nostre: viure des de l'amor	3a
3	54-55	El valor del teu interior: l'amistat	4a
4	56-57	Amb molt d'art: Jesús ens ofereix la seva amistat	5a
5	58-59	Els apunts de l'Espurna: vine i segueix-me	6a
6	60-63	Setmana Santa	7a

TERCER TRIMESTRE

Unitat 5	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	64-65	Jesús compta amb tu	1a
1	66-67	La veu de Déu: la gran família	2a
2	68-69	El món és nostre: tenim una missió	3a
3	70-71	El valor del teu interior: el do de l'alegria	4a
4	72-73	Amb molt d'art: Pere, el primer papa de l'Església de Jesús	5a
5	74-75	Els apunts de l'Espurna: compto amb tu	6a
Unitat 6	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	76-77	Sempre al teu costat	1a
1	78-79	La veu de Déu: el paranostre	2a
2	80-81	El món és nostre: resar	3a
3	82-83	El valor del teu interior: l'escolta	4a
4	84-85	Amb molt d'art: en qualsevol part	5a
5	86-87	Els apunts de l'Espurna: aprenc a resar	6a
6	88-91	Maria	7a
7	92-95	Jo vaig amb tu	8a

LES COMPETÈNCIES

LES COMPETÈNCIES DE L'ÀREA RELIGIÓ CATÒLICA

Les competències específiques de l'àrea Religió Catòlica són sis:

C1. Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seves relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.

Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià

C2. Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.

Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià

C3. Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.

Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna

C4. Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives, gaudint de la seva contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.

Cosmovisions, tradició cristiana i cultura

C5. Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna

C6. Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seva contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeti dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement

Cosmovisions, tradició cristiana i cultura

DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES



SITUACIÓ D'APRENENTATGE

UN MILIÓ DE GRÀCIES!

Tot el que tenim és un regal de Déu i per això cal donar-li les gràcies. Ser agraïts ens fa ser més feliços.

Com ho veus?

A més de a Déu, a qui demostres agraïment? Com li ho demostres?

És important aprendre a donar les gràcies no sols per les coses materials, sinó també pels gestos, les vivències i els temps compartits.

La dada

Quan estem agraïts, ens sentim feliços, amables i afectuosos. La gratitud transmet alegria.

Mostrar agraïment és molt fàcil, només cal un somriure, un simple «gràcies».

Objectiu en acció

Pensa a qui has donat avui les gràcies. Si encara no ho has fet, compromet-te a fer-ho almenys amb una persona abans d'acabar el dia.

En donar gràcies a les persones, també som agraïts amb Déu.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA DE L'ÀREA

- C1** Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal.
- C2** Descobrir, reconèixer i estimar destreses i actituds socials que ens serveixin per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.
- C3** Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència.
- C4** Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives.
- C5** Explorar, desenvolupar i apreciar la interioritat i l'experiència espiritual pròpies.
- C6** Aprendre els continguts bàsics del cristianisme..

SABERS

- A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià.**
 - La centralitat de la persona en el missatge cristià.
 - La dignitat de l'ésser humà.
 - Les relacions amb els altres com a oportunitat d'autoco-neixement i creixement personal.
- B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura.**
 - Transmissió del sentiment religiós a través de la música i les arts.
 - Obres artístiques que representen moments de la tradició bíblica i que configuren la seva identitat cultural.
- C. Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna.**
 - La cura de l'entorn natural i social com a casa comuna.
 - La proposta moral cristiana per a la vida en societat.
 - Ètica de la cura: la responsabilitat, la compassió, el perdó i l'amor.

● Recursos digitals ● Avaluació ● Altres materials

QUÈ APRENDREM?

Pàgina inicial

Déu va veure que era bo per a tu

Situació d'aprenentatge

Moltíssimes gràcies

La veu de Déu

La Creació (Gn 1):
Creats per estimar

El món és nostre

Déu ens crea a la seva imatge i semblança

El valor del teu interior

Què significa «...i Déu va veure que era bo»?
L'agraïment

Amb molt d'art

Adam i Eva: Mosaic de la catedral de Monreale
El meu mosaic

Dossier d'aprenentatge

Els apunts de l'Espurna:
Un sol cor
Organitzo els meus apunts
Recordo el que he après
Explica'm el que has après

RECURSOS DIGITALS

RECURSOS MATERIALS

- Avaluació inicial
- Vídeo de presentació de l'Espurna
- Activitat interactiva

- Activitat interactiva

- Activitat interactiva

- Activitat interactiva

- Imprimible. Galeria d'imatges
- Activitat interactiva
- Enllaços web d'interès

- Locució rodolí de l'Espurna
- Activitat interactiva
- Avaluació de la unitat

- Bíblia
- Llapis i goma
- Pintures de colors
- Folis
- Cartolina
- Tisores
- Cola
- Suport digital
- Dispositiu d'àudio

CONTINGUTS

L'origen del món

La Creació és el regal més gran que Déu fa a la humanitat. A través de tot el que ens envolta, podem observar-lo i sentir-lo. L'amor amb què va crear les coses i totes les persones que estímem i ens estímen ens demostra que és bo i que busca la nostra felicitat.

Expliqueu la introducció a la situació d'aprenentatge de la unitat. Ser agraïts per allò que tenim és valorar-ho tot com un regal de Déu, que ens fa ser més feliços.

Animació: presentació de l'Espurna

Vegeu el vídeo en la qual es presenta l'Espurna, el personatge que ens acompanyarà al llarg de l'etapa. El trobareu a l'Espai personal del web www.barcanova.cat

COMPETÈNCIES

C6



1 DÉU VA VEURE QUE ERA BO PER A TU

L'origen del món

Les persones ens fem preguntes sobre l'origen del món: Qui ha creat l'univers, la Terra i els éssers vius que l'habitarem? Com es van crear? Quan?

La **Biblia** ens explica que Déu és el creador de tot el que existeix.

Mira i descobreix

Sense pressa, mira al teu voltant i descobreix tot el que t'envolta. Enumera tot el que hagi creat Déu.

Tot el que Déu ha creat és un regal.

8

ORIENTACIONS

Recordeu que Déu és el creador de tot i que hem d'estar agraïts i demostrar-ho estimant el seu regal.

Observeu la il·lustració de la portada i, en assemblea, responeu:

- Què hi veus? Qui hi apareix?
- Què sosté a la mà Déu?
- Com et fa sentir la il·lustració?
- Qui és aquesta figura menuda i amb braços que apareix sota de Déu?

Si t'hi fixes bé, l'Espurna també apareix en la portada. Alça la mà en senyal de victòria. Per a ella és tot un èxit poder comptar amb Déu i sentir-se segura i feliç sabent que el món és a les mans de Déu.

Mireu al voltant de la classe i assenyalau el que ha creat Déu. Recordeu que tot és obra de Déu i que, com a tal, és un regal.

Anticipeu el que veurem en la unitat mitjançant preguntes:

- Qui crea el món?
- Què ens demostra en crear-lo?
- Què ens demana que fem amb el món?
- Com ens crea Déu?
- Com desitja que sigui el món?



En aquesta unitat descobriràs que...

- Déu crea el món com a expressió del seu amor i ens demana que el cuidem.
- Som la creació de Déu a la seva imatge i semblança.
- Déu confia en nosaltres per continuar creant un món bo per a tothom.

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Moltíssimes gràcies!

A qui demostres agraïment?

9

RECURSOS

Digitals

- [Avaluació inicial](#)
- [Activitats interactives](#)
- [Presentació de l'Espurna](#)

Materials

- [Llapis de colors](#)
- [Folis](#)

Navegant a la xarxa

Cerqueu a internet el conte *Te regalo el mundo*, de Carmen Saldaña i Stacey McCleary, sobre com el millor regal és just al nostre costat.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Déu ens regala la Creació perquè la cuidem i en gaudim. En la Creació s'inclou tot allò que ens envolta, encara que de vegades ens resulti difícil de veure-ho.

Organitzeu grups de quatre persones i repartiu un foli a cada grup.

Expliqueu que el tema que s'ha de seguir és «Què és el que ha creat Déu?».

Els grups hauran de dibuixar una cosa que Déu hagi creat que encaixi amb el títol de l'activitat, i cada cinc minuts es canviarà de membre del grup i es començarà un nou dibuix.

En acabar el temps, tots els grups compartiran les diferents idees que tenen sobre tot el que Déu ha creat.

CONTINGUTS

La Creació

El llibre del Gènesi narra la Creació. No és un llibre de ciència, ni d'història, és una manera preciosa d'explicar-nos que Déu és l'origen de tot i que ell ens va crear a imatge i semblança seva.

T'ajudarà a comprendre el relat de la Bíblia...

El relat bíblic es pot acompanyar amb la lectura del llibre del *Gènesi* 1 en la Bíblia a tall de repàs. Sempre que sigui possible, es farà des d'una Bíblia en paper perquè l'alumnat hi prengui contacte.

Construïu el relat amb tot l'alumnat amb preguntes com ara: «Què és la Creació?», «Qui és el creador de tot?», «A imatge de qui van ser creats l'home i la dona?», «Què va crear Déu el primer dia?», «l el segon?», «Què va crear el tercer?...».

Creats per estimar

Dividiu la classe en tres grups. Cada grup llegirà en veu alta un dels tres paràgrafs: *Estimar-nos molt*, *Estimar els altres*, *Estimar el planeta*. En finalitzar la lectura de cada apartat, tota la classe llegirà en veu alta la frase del requadre rosa que correspongui.

COMPETÈNCIES

C6

1 LA VEU DE DÉU

La creació

La **Bíblia** narra que Déu és el creador de tot. Així relata el llibre del Gènesi, 1, com Déu va crear les persones:

«I Déu va crear l'ésser humà a imatge seva; el va crear a imatge de Déu. Creant l'home i la dona».

T'ajudarà a comprendre el relat de la Bíblia...

... imaginar la **creació** com un full en blanc.

En aquest full, el **primer dia** Déu va dibuixar-hi la llum i la va anomenar *dia*, i la foscor, *nit*. Aleshores, Déu va veure que tot això era bo.

El **segon** dia va fer el cel, la terra i els mars. Perquè no es confonguessin mai, va dibuixar una línia, la qual va anomenar *horitzó*. I Déu va veure que tot això era bo.

El **tercer** dia va omplir la terra d'arbres, flors, fruits... I Déu va veure que era bo!

El **quart** dia va continuar dibuixant, i va omplir el cel d'estrelles, d'astres, de planetes. També va fer el sol i la lluna. I Déu va veure que tot això era bo.

El **cinquè** dia va fer volar la imaginació i va crear els animals: els peixos, els ocells, els rèptils, els insectes, els mamífers...; i ho va omplir tot d'éssers vius. Déu va veure que tot això era bo!

El **sisè** dia Déu va pensar: «Crearé els éssers humans, i els faré a la meua imatge i semblança perquè visquin en aquesta terra, l'estimin i continuïn creant coses bones».

I Déu va veure que tot el que havia fet era molt bo.

L'últim dia, el **setè**, Déu va veure que tot el que havia fet era molt bo i va somiar que els éssers humans continuariem el procés de la creació, cuidant-la i fent coses noves. I Déu va veure que tot, tot era molt bo.



10



Déu és l'origen de tot.

1. Respon en el quadern:

- En quants dies va crear Déu el món?
- Com va decidir Déu crear els éssers humans?
- Què va fer Déu l'últim dia de la creació?

2. Tria un dia de la creació i dibuixa'l. Mostra la teua «creació» a la resta de companys i companyes.

ORIENTACIONS

1. Llegiu el text i responeu les preguntes. Expliqueu que, quan volem que les coses surtin bé, de vegades anem més a poc a poc, és a dir, ens cal més temps. Per això, Déu va esmerçar set dies en la Creació.

Solucions: a) 7; b) El sisè; c) Va gaudir de tot allò creat.

2. En assemblea, repasseu el que va passar en els set dies. Elegiu un dia i dibuixeu el que Déu va crear. Compartiu els dibuixos de la Creació amb la resta de la classe.

3. Reflexioneu sobre les coses positives que tots tenim.

Dibuixeu un cor gran i escriviu tres aspectes que ens agradaria destacar. Compartiu-lo amb tota la classe.

El primer pas per estimar algú és estimar-se un mateix. Per a això hem de ser tan bons com sigui possible com a persones i acceptar que tots som diferents i únics.

4. Coneixeu alguna entitat de voluntariat? Responeu aquestes preguntes:

- Per què creieu que aquestes persones n'ajuden d'altres?
- Creieu que són bones persones?
- Vosaltres, com podeu ajudar els altres?

El segon pas per estimar és compartir aquest amor. Una manera de fer-ho és ajudar aquells que ho necessiten.

5. Estimar també és cuidar el planeta. Déu ens el va regalar perquè hi visquéssim feliços. Per això és important valorar, agrair i cuidar aquest regal. Responeu:

- Què significa estimar el planeta?
- Què vol Déu que fem?
- Com podem cuidar el planeta?

Creu un mural amb les accions que considerem que serveixen per cuidar-lo.



Creats per estimar

Déu ens crea com a expressió del seu amor perquè ens estima, per tal que ens estimem i siguem feliços.

Estimar-nos molt significa acceptar-nos i valorar-nos tal com som. Perquè Déu ens diu que estimem els altres com a nosaltres mateixos.

Estimar els altres significa estar pendents del que necessiten les persones, cuidar-les, respectar-les i fer-les feliços. Déu ens diu que, com més persones estimem, més feliços serem.

Estimar el planeta significa cuidar-lo, respectar-lo i gaudir-lo. Déu ens diu que estimem la Terra i que continuem creant coses bones.

Per estimar-nos,
cal que ens coneguem
amb tot el que tenim de bo.

Per estimar els altres,
cal ajudar-los
en el que convingui.

Per estimar el planeta,
cal conèixer-lo. És tasca
de tothom cuidar-lo.

Estimar és cuidar, respectar i protegir.



3. Dibuixa en el quadern un cor gegant i **escriu-hi** dins tres coses que t'agraden de tu. Després, presenta'l a la classe.

4. Moltes persones ajuden voluntàriament a qui ho necessita; per exemple, els bancs d'aliments.

5. Per grups, **creeu** un mural amb les accions que podem dur a terme per cuidar el planeta.

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives
- Avaluació inicial

Materials

- Bíblia
- Llapis de colors

Navegant a la xarxa

Busqueu a la xarxa bones accions que permetin treballar en equip per cuidar el planeta; per exemple, els projectes del web del Fons Mundial per a la Natura (WWF).

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Repasseu la història de la Creació que apareix a la Bíblia, tot recordant el que va passar cada un dels set dies.

Organitzeu la classe en grups de set persones.

Repartiu un foli per cada grup i dividiu-lo en set requadres a tall de vinyetes de còmic. Cada membre del grup serà l'encarregat d'un d'aquests requadres.

Dibuixeu el còmic basat en el relat de la Creació relacionant el primer quadre amb el primer dia, i així successivament, fins a arribar al setè.

CONTINGUTS

Déu ens crea a imatge i semblança seva

Déu crea les persones a imatge i semblança seva; persones úniques i diferents, lliures per estimar incondicionalment, tal com Déu ens estima; creadors d'un món en el qual puguem ser feliços.

COMPETÈNCIES

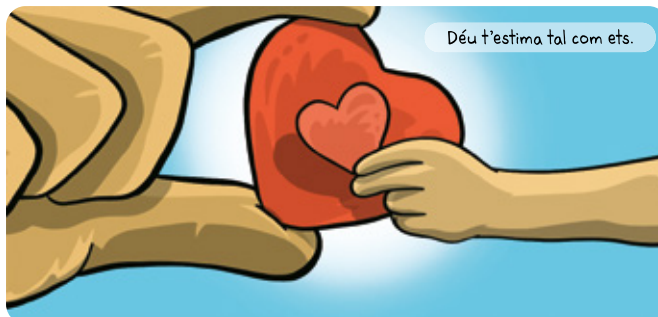
C1, C6

2

EL MÓN ÉS NOSTRE

Déu ens crea a imatge i semblança seva

Déu va crear totes les persones a **imatge** i **semblança** seva. Saps què vol dir aquesta frase?



Som únics

Déu ens crea **únics**. Som com ell, a imatge i semblança seva; però també tenim diferències entre nosaltres que es poden veure o no a primer cop d'ull: estatura, raça, sexe, religió, gustos, formes de parlar i de pensar, etc.

Les **diferències** no són defectes; són les característiques que Déu ens ha donat, a cada un de nosaltres, i que ens fan únics. Quan tractem malament algú per ser com és, el que fem és discriminar-lo, ja que cap de les nostres característiques no ens fa ni millors ni pitjors persones.

Som lliures

Quan ens respectem i ens ajudem, construïm el món que Déu vol. Ell ens ha creat **lliures** per estimar.

Faltem al respecte a algú quan ens en riem o el tractem malament pel fet de ser diferent. El **respecte** és un valor fonamental per a la bona convivència en el món.

La humanitat és una gran família de persones diferents, i totes estan creades a imatge de Déu.

Ser lliure és estimar i viure amb respecte envers la resta de les persones.

1. **Pensa** en una persona de la teva família i **escriu** en què t'hi assembles i en què no. **Dialoguem** a classe.
2. **Escriu** en el quadern l'actitud correcta davant d'una falta de respecte i explica'n les raons:
 - a) Ajudar i mostrar el teu suport a aquesta persona.
 - b) Faltar-li al respecte tu també.

12

ORIENTACIONS

Expliqueu que Déu ens crea a tots perquè ens estimem com una gran família. Per això ens fa diferents, perquè ens complementem els uns als altres.

Observeu la imatge de la pàgina. Hi ha dues mans ben diferents.

Plantegeu aquestes preguntes als alumnes:

- Com t'imagines que és cada una d'aquestes persones?
- Què creus que les uneix?
- Què representen els cors?

1. Pensa en algú de la teva família:

- En què ens assemblem?
- Què ens diferencia?

Compartiu les respostes en una assemblea.

2. Recordeu que Déu ens fa lliures d'estimar i ens anima a compartir aquest amor. En un món de persones tan diferents, el respecte és un valor fonamental. Penseu en la situació de l'activitat i responeu:

- Què faig si veig que algú comet una falta de respecte?
- Per què actuo d'aquesta manera?

3. Per parelles, digueu com us sentiu davant les mostres d'afecte.

4. Expliqueu que Déu va crear el món, i ens el va regalar perquè tots hi participéssim per millorar-lo. Per això mateix Déu ens convida a fer d'aquest món un lloc bo. Feu servir el superpoder de crear i poseu fil a l'agulla: «Què puc crear per millorar el món?»

Redacteu la resposta i acompanyeu-la d'un dibuix.



Som capaços d'estimar i de ser estimats

Déu ens estima tal com som. També nosaltres podem estimar fins a l'infinit, igual que Déu ens estima. Quan ens oblidem d'estimar, i ens despreocupem dels altres, apareixen la tristesa, l'egoisme, la violència, etc.

Tots ens mereixem de ser estimats i de ser tractats amb respecte i amb cura, perquè hem estat fets a imatge de Déu.

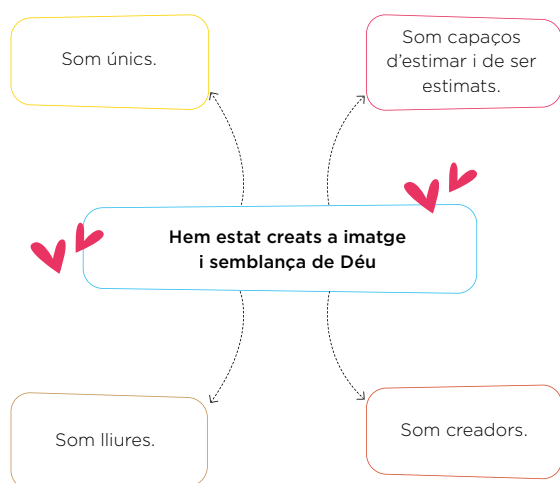
Som creadors

Crear alguna cosa és emocionant. És com un superpoder que ens permet de fer coses noves per millorar la vida de les persones i crear un món millor.

I saps què? Tots som **creadors**. Tu també.

Déu ens estima sense condicions ni requisits, encara que ens equivoquem.

Entre tots podem crear un món on podem ser més feliços.



3. Reflexioneu i dialogueu per parelles. Quan reps afecte, com et sents? I quan en dones tu?

4. Deixa volar la imaginació. Descriu i dibuixa en el quadern què t'agradaria crear per fer un món millor.

RECURSOS

Digitals

- Activitat interactiva

Materials

- Llapis de colors
- Folis

Navegant a la xarxa

Busqueu a la xarxa persones de diferents races, edats, cultures, religions, constitucions físiques, etc.

Observeu com són de diferents i penseu que totes, sense excepció, estan fetes a imatge i semblança de Déu, com tu.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Déu ens indica que el camí cap a la felicitat implica estimar i ser estimats. Transmetre amor forma part de nosaltres com a persones creades a imatge i semblança de Déu.

Repartiu un foli a cada alumne i alumna perquè hi escrigui la paraula AMOR amb lletres buides.

Ompliu la paraula amb valors, idees i accions positives que farien del món un lloc més feliç.

Decoreu la paraula al vostre gust, porteu-la a casa i poseu-la en un lloc visible.

CONTINGUTS

Què significa «... i Déu va veure que era bo»?

Tot el que crea Déu ho fa amb amor i és, per tant, bo. S'assegura de cuidar-nos i de donar-nos tot el que cal perquè siguem feliços. En el cor de Déu tot és bo, perquè el món és aquest indret on tots podem sentir-nos feliços i estimats, com una gran família.

COMPETÈNCIES

C5

3 EL VALOR DEL TEU INTERIOR

Què significa «...i Déu va veure que era bo»?

En el **cor de Déu** tot és bo. Per això, tot el que crea és bo.

• T'agrada fer regals?

Quan hem de fer un regal, pensem en la persona que el rebrà, en allò que li agrada o necessita. I ens assurem que el regal sigui bo per a ella, que li sigui útil o que li vagi bé.

Déu fa això mateix amb nosaltres, amb tot el que ens regala:

- **Pensa** en nosaltres, ens coneix molt bé i ens estima.
- **Sap** el que necessitem en cada moment.
- **S'assegura** que tot el que ens regala és **bo**.

Nosaltres, amb les nostres paraules i les nostres accions, també podem regalar felicitat: ajudant les persones amb dificultats, tractant els altres amb afecte, estimant-los tal com són, escoltant-los, compartint les coses, sent amables amb els altres, cuidant la natura, etc.

Déu ens demana que continuem creant un món bo per a tothom, on ens cuidem, ens respectem i busquem el bé comú.

Déu mira el que ens regala amb calma i amb afecte. S'assegura que tot és bo, que tot és per al nostre bé.



Regala felicitat.

14

1. **Completa** les frases en el quadern.

«Déu, amb allò que ens regala»:

- Pensa...
- Sap...
- S'assegura...

2. **Completa** la frase següent i posa'n algun exemple: «Déu ens demana que fem un món bo per a tothom, on...».

ORIENTACIONS

Déu ho crea tot amb afecte i comprova que sigui bo per a nosaltres, perquè tot el que ens dona és per al nostre bé. Quan fem alguna cosa per algú, mirem pel seu bé, actuant igual que ho fa Déu.

1. Completa les frases següents.

Solucions: a) Pensa en nosaltres, ens coneix molt bé i ens estima; b) Sap el que necessitem en cada moment; c) S'assegura que tot el que ens regala és bo.

2. Completa la frase escrivint la resposta a aquesta pregunta. **Solució:** «... ens cuidem, ens respectem i busquem el bé comú».

Expliqueu que Déu ens regala la Creació tot esperant que la cuidem, i podem tornar-li aquest amor mitjançant l'agraïment pel seu regal. Responen:

- Què t'agradaria que hi hagués en un món bo?

3. Llegiu les situacions que es descriuen en els punts per reflexionar sobre tot el que tenim cada dia i que no valorem.

Penseu en què canviaria la meua vida si es produïssin aquestes situacions, i responeu aquestes preguntes:

- Com em sentiria? Creus que hi ha persones que viuen així? Com creus que se senten?

4. Penseu quina és la vostra rutina diària i descriu-la en el quadern. Reflexioneu sobre quantes persones us faciliten que pugueu fer tot això. Ja els ho agraiu?

5. Compartiu en assemblea aquelles coses per les quals ens agradaria donar les gràcies a Déu i fer-li una targeta d'agraïment.



Déu ens ha creat i ens cuida. Sentir el seu amor és un regal que també hem d'agrair.

L'agraïment

L'agraïment és com les ulleres del cor. Hi podem veure, valorar i saber que tot el que és important en la vida és un regal i hem de tenir-ne cura.

L'agraïment és **donar les gràcies** per tot el que tenim: la família, l'escola, els amics, la natura, la música, els aliments, etc. Són molts els motius per estar agraïts.

La paraula *gràcies* és com si fos màgica: encomana felicitat cada vegada que la pronunciem des del cor.

Podem donar les gràcies amb paraules i amb gestos, com ara una abraçada, un petó o un somriure; també compartint el que tenim, ajudant a casa, a classe o ajudant un amic.

3. Imagina i escriu en el quadern com seria la teva vida sense alguna cosa quotidiana:

- Sense casa, sense llum, sense llit, sense menjar.
- Sense les persones que t'envolten.

4. Escriu en el quadern la teva rutina des que et lleves fins que arribes a classe. Quantes persones et faciliten poder fer tot el que fas?

5. Dialoguem a classe i donem gràcies per tot el que tenim. **Fem** una targeta bonica per a donar gràcies a Déu.

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives

Materials

- Llapis de colors
- Folis

Navegant a la xarxa

Donar les gràcies és una manera molt senzilla d'expressar amor, però de vegades ens oblidem de fer-ho.

Busqueu a la xarxa imatges que representin diferents idees d'agraïment sense paraules (amb regals, gestos, en targetes...) i reflexioneu sobre quines hem fet servir i quines ens agradaria fer servir ara que les coneixem.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

L'agraïment no és únicament per a Déu; també és per a les persones que ens ajuden cada dia.

Penseu en algú que faci alguna cosa per nosaltres: una amiga que em convida a jugar; un amic que em deixa un bolígraf; un familiar que em prepara el sopar; el meu professor, que m'ensenya...

En acabat, en comú, responeu aquestes preguntes:

- T'agrada que t'agraïxin el que fas pels altres?
- Com creus que se senten els altres?
- De quina manera podem donar les gràcies?

CONTINGUTS

Adam i Eva

Déu va crear la primera dona i el primer home i els va lliurar el paradís, però els va posar una única condició: que no mengessin de l'arbre de la ciència. Encara que tenien tot el que els calia, tots dos van tastar l'arbre prohibit i així es van allunyar de Déu, i van cometre el pecat original. Van sentir tanta vergonya que es van tapar i es van amagar.

Quin art que tens!

Un mosaic pot ser una bona metàfora del que significa viure des de l'amor. Malgrat les nostres diferències i les nostres equivocacions, el conjunt és el que ens uneix. Seguiu les instruccions del llibre de l'alumne per crear un mosaic de tesselles. Regaleu-lo a algú i penseu en el que li voldríeu dir.

COMPETÈNCIES

C4

4

AMB MOLT D'ART

Adam i Eva

Déu crea Adam, el primer home i **Eva**, la primera dona, i els regala el paradís perquè hi visquin feliços. Déu ordena a Adam i a Eva que no mengin de l'arbre que hi ha al mig del jardí, però ells desobeeixen.

L'obra artística següent és un mosaic que representa dues escenes de la desobediència d'Adam i Eva (*Mosaic sobre la Creació*, catedral de Monreale, Itàlia).

1. Llegim a classe el llibre del Gènesi 3, 1-13.

La serp incita Adam i Eva a menjar de l'únic arbre del paradís que Déu els havia prohibit.



Quan Adam i Eva desobeeixen Déu i cauen en la temptació, s'allunyen d'ell, trenquen la seva relació d'amor. És el primer pecat de la història: el pecat original.

Déu pregunta a l'home: «Per què t'amagues?».



Adam i Eva s'allunyen de Déu quan s'adonen del que han fet. Se senten malament, tenen por i vergonya. Per això, es tapen i s'amaguen.

Tots els nostres actes tenen conseqüències.

2. Observa l'obra i, per mitjà d'una pluja d'idees, comenteu a classe què és el que us crida més l'atenció.

16

ORIENTACIONS

Observeu atentament els mosaics que apareixen en la pàgina:

- Quantes persones hi apareixen?
- On són?
- Què fan?
- Com creieu que se senten?
- Què hi ha al centre?
- Per què es tapen?

Es tracta del mosaic sobre la Creació, en el qual es representa el primer pecat de la història. Tots els homes i dones venim d'Adam i Eva, les primeres persones creades per Déu. A través de les seves accions descobrim que Déu ens guia amb amor i que desobeir-lo ens avergonyeix.

- 1 Llegiu el Gènesi 3, 1-13.
- 2 Observeu l'obra i contesteu aquestes preguntes en una posada en comú:
 - Què és el que més us crida l'atenció de l'obra?
 - I el que menys?
 - Què sentiu en mirar l'obra?



Quin art que fens!

Hi ha actes que ens acosten als altres i a Déu, i d'altres que ens n'allunyen. Els que ens n'allunyen ens ho fan passar malament, a nosaltres i als qui ens envolten.

Viure des de l'amor sempre vol dir millorar, perquè ens acosta, ens uneix, i som més feliços. És com un mosaic: moltes peces diferents que, unides, formen una obra preciosa.

Un **mosaic** és una obra artística feta amb peces petites de pedra, de ceràmica, de vidre o d'altres materials, de diverses formes i colors, anomenades tesselles. Les peces s'uneixen amb algun material que fa de pega, com el guix o el ciment. L'art de fer mosaics és molt antic.

El meu mosaic

Crea el teu mosaic amb tota llibertat, fent servir la tècnica que t'expliquem a continuació.

Pots utilitzar paper, cartolina o qualsevol material que tinguis a l'abast.

Aprofita i recicla el que puguis!

1. Dibuixa, en una cartolina, el que t'agradi més de la Creació.
Truc: fes un dibuix senzill.
2. Retalla peces de paper o de cartolina de colors. Seran les tesselles.
3. Utilitza-les per omplir el dibuix, enganxant-les amb cura i amb paciència. És com si pintessis amb les tesselles de paper.
4. Espera que s'assequin i... vet aquí el mosaic!
5. A qui vols regalar el mosaic? Escribeu en el quadern què diràs a la persona que el regalis.



Trobaràs recursos per fer l'activitat en l'espai personal del web www.barcanova.cat

17

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives
- Enllaços web d'interès

Materials

- Llapis de colors
- Folis
- Tisores
- Cola
- Cartolina

Navegant a la xarxa

Abaixeu una mica les persianes de classe, apagueu el llum i busqueu en la xarxa sons de la natura per tal de crear un ambient especial a classe. Aleshores, en silenci, reflexioneu sobre la Creació, imagineu que sou en els llocs que més us agraden i doneu-ne les gràcies. És important que aprengueu a contemplar la natura i gaudir-ne.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Expliqueu que Déu no trenca mai la relació amb nosaltres; però, si nosaltres no la cuidem, podem allunyar-nos d'ell. Per això és important no solament escoltar el nostre cor, on és ell, sinó que també hem d'estimar les persones que tenim al nostre voltant, ja que Déu ens cuida a través d'elles.

Compartiu els vostres sentiments en una posada en comú.

Tanqueu els ulls i penseu en un acte que hàgiu fet que hagi estat bé; per exemple, un gest bonic, compartir les vostres coses, dir «t'estimo», etc. Penseu en les persones a qui heu fet un acte d'aquests i responeu:

- Com es van sentir elles?
- Com em vaig sentir jo?

Acliqueu els ulls i penseu en una cosa que hàgiu fet que no estigués bé; per exemple: un mal gest, desobeir, faltar al respecte, mentir, etc. Penseu en les persones a les quals els ho heu fet i responeu:

- Com es van sentir ells?
- Com em vaig sentir jo?

Feu una posada en comú comparant les dues situacions.

CONTINGUTS

Els apunts de l'Espurna

Totes les persones hem estat creades úniques i diferents, i totes, a imatge i semblança de Déu.

Déu ens dona la capacitat d'estimar i de ser estimats. Per a l'Espurna, aquesta és la millor qualitat, ja que tots compartim un mateix cor. Per això ha estat molt atenta durant la unitat i ho ha resumit en un rodolí que ens parla del cor.

COMPETÈNCIES

C1, C2, C4, C5, C6

5

ELS APUNTS DE L'ESPURNA




Un sol cor


No hi pensem, moltes vegades:
la vida és un gran regal,
hem de fer-nos abraçades,
estimant així com cal.






Organitzo els meus apunts

Déu és el creador del món.  (Gènesi, 1)

Em demana que m'estimi , que estimi els altres  i el planeta 

Déu ens crea a imatge i semblança seva , ens fa únics i lliures.

Tot és un regal de Déu. 

Els nostres actes tenen conseqüències. Els uns ens acosten  a Déu i altres ens allunyen  de Déu.

18

ORIENTACIONS

Un sol cor

Per torns, llegiu en veu alta cada frase del rodolí que l'Espurna ha escrit per ajudar-nos a recordar que:

- La vida és un regal.
- Déu crea tot el que és bo del món.
- Déu ens demana que ens cuidem i gaudim del seu regal.
- Som part de la Creació.
- Déu ens crea a imatge i semblança seva.

Per parelles, repasseu els continguts. Llegiu els títols de cada apartat i compartiu el que heu après en aquesta pàgina.

Organitzo els meus apunts

Llegiu l'esquema com a suport per organitzar els nostres apunts i compartiu en comú el que creiem que representa cada un dels dibuixos que hi apareixen.

Explica'm el que has après

Responen aquestes preguntes:

- Quants dies va esmerçar Déu a crear-ho tot?
- Què va crear cada dia?

1. Responen la pregunta. **Solució:** Gènesi 1.

2. Contesteu la pregunta i reflexioneu sobre com ens sentim amb això. **Solució:** per amor.

3. Responen la qüestió i penseu què compartim els uns amb els altres i quines qualitats ressalten en nosaltres i quines ens diferencien de la resta. **Solució:** que som únics i lliures.

Recordo el que he après

- Déu ens crea per amor.
- Déu vol que visquem de cor, aportant el millor de nosaltres mateixos.
- Déu ens estima, ens demana que ens estimem nosaltres mateixos, els altres i tota la creació.

Explica'm el que has après

Respon en el quadern


- 1 On es narra, en la Bíblia, que Déu és el creador de tot?
- 2 Per què ens crea Déu?
- 3 Què vol dir que som imatge i semblança de Déu?
- 4 Quan apareix la tristesa en el món?

Experimenta i crea

- 5 Preparem un anunci d'un minut, per parelles o en grup, en el qual explicarem, de manera bonica i original, el que hem après en aquesta unitat sobre la creació. El dramatitzarem a l'aula.

Com ho has après

- 6 El que has après en aquesta unitat ho pots aplicar a classe, a casa i amb les amigues i els amics. Pensa quan i de quina manera pots posar-ho en pràctica. Escriu aquestes idees i comparteix-les, després, amb la resta dels companys i les companyes.
- 7 Escriu en el quadern el que t'ha agradat molt d'aquesta unitat i el que no t'ha agradat gaire.

 M'ha agradat molt	 No m'ha agradat gaire
_____	_____
_____	_____
_____	_____

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives
- Locució del rodolí de l'Espurna
- Avaluació de la unitat

Materials

- Llapis de colors
- Cartolina

4. Escriuiu la resposta a la pregunta. **Solució:** quan Adam i Eva desobeixen Déu.
5. Per parelles o en grup, penseu un anunci en què s'expliqui tot el que heu après.
6. Caracteritzeu-vos i feu servir materials per representar-ho a classe. Escriuiu idees sobre com aplicar aquests continguts en la vostra vida quotidiana. Compartiu aquestes idees en una posada en comú.
7. Repasseu la unitat i responeu:
 - Quins continguts m'han agradat? Per què?
 - Quins no m'han agradat? Per què?

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Expliqueu que Déu ens va crear a tots únics i diferents, però partint d'un únic cor, el seu, i basant-se en l'amor.

Dibuixeu un cor gegant en una cartolina ben gran.

Per torns, l'alumnat haurà d'anar dibuixant un cor dins del gran i el decorarà com vulgui.

Comenteu que el cor gegant representa el de Déu, i els petits, els de la resta de la comunitat cristiana. És la forma en què Déu ens va crear a tots.

ALTRES MATERIALS

Troba les lectures més adients a tots els cursos de Primària en el web barcanovainfantiljuvenil.cat. Hi trobaràs narrativa, poesia, teatre... i molt més.

978-84-489-5990-6	L'avi
978-84-489-5568-7	No a totes les nenes els agrada el rosa
978-84-489-5567-0	El Bloc de Nadal
978-84-489-5470-3	Tots som diferents
978-84-489-5176-4	Aprenem per ser feliços



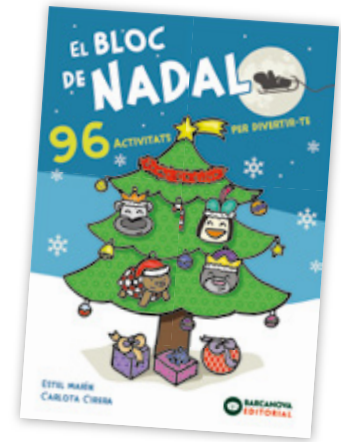
Aquest llibre, molt i molt especial, vol retre un homenatge als avis i a les àvies, tant al que ens acompanyen com als que ja no hi son però que continuem recordant i que juguen un paper molt important en la criança i en la vida.

Una tendra història que ens convida a gaudir de l'amor, el respecte i les experiències de la vida que compartim.

L'artista David Pintor, a través d'un diàleg molt divertit amb la seva filla, relata algunes de les moltes i estrafolàries aficions que poden fer somiar les nenes. És un àlbum sobre idees i imatges preconcebudes que fan referència als estereotips de gènere: per qüestionar-los



Aquest bloc d'activitats està ambientat en les festes de Nadal. La proposta està especialment pensada perquè els més petits puguin gaudir del temps lliure de les vacances de Nadal fent activitats entretingudes i motivadores. Totes les activitats proposades són intuïtives. El Bloc va acompanyat amb adhesius.



Hi ha milions de maneres de ser humà, tantes com persones hi ha al planeta Terra. Tots som diferents és una celebració de la diversitat. Aquest meravellós i inclusiu llibre ens presenta infants que tenen diferents habilitats i dificultats, gustos i manies; que provenen de diferents llocs i que formen part de diferents cultures i ètnies; que tenen estructures familiars i identitats de gènere diferents. Tot i aquesta diversitat tan gran, podem comprovar que tots els éssers humans tenim una cosa en comú: que hi ha més coses que ens uneixen que coses que ens separen. La diversitat enriqueix les nostres vides. El llibre tracta la diversitat amb calidesa i humor, i inclou opinions de nens i nenes reals.

Col·lecció que presenta els objectius de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides per a un desenvolupament sostenible.

Sabies que l'educació és un dret fonamental i que, a més, és molt important per poder triar una feina que t'agradi? Però, en el món hi ha moltes nenes i molts nens que no poden anar a l'escola i que han de treballar. També hi ha persones que han de fer feines que ningú no voldria fer. Què podem fer per tal que tothom tingui una bona educació i aconsegueixi una feina justa?

Descobreix la importància d'aprendre i desenvolupar-te feliçment.

