

# RELIGIÓ CATÒLICA

GUIA D'AULA



# 5

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Programa Guiatge

GRUPO ANAYA



BARCANOVA  
INNOVA

Aquest projecte editorial de l'àrea de Religió catòlica ha estat elaborat d'acord amb el marc competencial i normatiu descrit en el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica publicat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya l'any 2022.

### Equip editorial:

Cap del projecte editorial: Montse Ballaró  
Edició: Francesc Solà

Coordinació artística, disseny de coberta i adaptació del disseny d'interiors: Laura R. Dengra  
Disseny i gràfics: Patricia G. Serrano i Paz Franch  
Edició gràfica: Rocío Álvarez  
Maquetació: Antonio Mateo i Cristina Montero

Il·lustració de la coberta: Martuka

Aquesta guia d'aula correspon als continguts de Religió catòlica de 5è (Programa Guiatge), de Jesús Mario Lorente Pérez i Pilar Ramírez Carbonero.

© 2024 d'aquesta edició: Editorial Barcanova, SA  
Bac de Roda, 64, Edifici D, 1a planta  
08019 Barcelona  
barcanova@barcanova.cat  
www.barcanova.cat

Primera edició: juny de 2024  
ISBN: 978-84-489-6381-1  
DL B 8185-2024  
Printed in Spain



*Reservats tots els drets. El contingut d'aquesta obra està protegit per la llei, que estableix penes de presó i multes, a més de les indemnitzacions corresponents per danys i perjudicis, per a aquells que reproduïssin, plaguessin o comunicuessin públicament, totalment o parcialment, una obra literària, artística o científica, o la seva transformació, interpretació o execució artística fixada en qualsevol tipus de suport o comunicada per qualsevol mitjà, sense l'autorització preceptiva.*

# ÍNDEX

LA GUIA D'AULA .....	5
CONCEPTES CLAU DEL PROGRAMA.....	8
EL PROJECTE DIGITAL .....	10
QUÈ SÓN LES RÚBRIQUES? .....	12
PRESENTACIÓ DE L'ÀREA .....	13
ELS CONTINGUTS .....	16
LES SITUACIONS D'APRENTATGE .....	17
TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA .....	18
LES COMPETÈNCIES .....	20
DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES .....	21
Unitat 1. Fes el bé i no facis mal, que altra cosa no cal .....	22
Unitat 2. Déu fa el primer pas .....	36
Unitat 3. La Bíblia, un llibre per viure .....	54
Unitat 4. Trobada amb Jesús: un abans i un després .....	68
Unitat 5. Jo soc la resurrecció i la vida .....	86
Unitat 6. Una gran casa, passa i participa-hi .....	100





# LA GUIA D'AULA

La **GUIA D'AULA** està dissenyada pensant en les mestres i els mestres. És una eina que facilita l'organització i la planificació de la tasca docent a l'aula i que, per tant, esdevé un element molt útil en el treball del dia a dia.

Cada una de les unitats que formen la guia d'aula inclou els elements següents:

- Un esquema en què es descriu la Situació d'aprenentatge que es planteja tot al llarg de la unitat.
- S'hi descriuen les competències específiques de l'àrea i els sabers.
- A continuació, trobarem la descripció dels apartats i dels continguts de la unitat.
- Finalment s'hi indiquen els recursos digitals i materials que es posen a l'abast del docent per treballar els continguts de la unitat.
- La reproducció de les pàgines del llibre de l'alumne encapçala una doble pàgina en què trobarem les competències que es desenvolupen, els continguts curriculars que es tracten i les orientacions per treballar a l'aula.

La nostra proposta s'enriquirà amb l'adaptació que cada docent farà de les activitats en funció de les característiques dels seus alumnes i del grup classe.

La **guia d'aula** és una eina molt completa, útil i pràctica, de suport a la tasca docent. Ofereix els elements indispensables, ajustats a les necessitats de les mestres i els mestres, i de les aules, presentats d'una manera clara i ordenada.



Hola!, Soc l'Espurna.  
Soc aquí per acompanyar-te durant tot el curs i anar plegats a la recerca de Déu.  
Soc de colors, la meva cara és una pantalla de la qual em surt una branca d'olivera.  
Soc diferent; soc com tu. Represento la diversitat de tots els nens i nenes del planeta.

# COM S'ESTRUCTURA

El contingut de la guia d'aula està pensat per facilitar la tasca del professorat a l'aula, per això consta dels apartats següents:

La temporització orientativa del contingut del llibre.

## TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA

A continuació us oferim una temporització orientativa que cada docent pot adequar al ritme de treball del seu grup classe. Per a l'elaboració d'aquesta temporització s'han tingut en compte les sis unitats didàctiques en les quals està estructurat el material de l'alumne i les hores que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya destina a l'àrea de Religió Catòlica. Proponem una mica més de 36 hores per curs, tenint en compte que cada centre té un nombre d'hores de lliure disposició que pot distribuir segons les necessitats del seu alumnat.

En els quadres es mostra la seqüenciació per trimestres i per unitats. Cada unitat recull les pàgines implicades, els sabers i les sessions de treball, que es proposen de forma orientativa. Si la programació de l'escola té destinats més sessions o ho creieu necessari, podeu ampliar el contingut amb activitats complementàries per tal d'atendre la diversitat de ritmes o nivells propis de cada grup classe.

PRIMER TRIMESTRE			Sabers	Sessions d'1 hora
Unitat 1	Pàgines			
Pàgines inicials	8-9	Fes el bé i no facis mal, que altra cosa no cal		1a
1	10-11	La veu de Déu: feu el bé		2a
2	12-13	El món és nostre: com fer el bé?		3a
3	14-15	El valor del teu interior: la bondat		4a
4	16-17	Amb molt d'art: el somni de Jacob		5a
5	18-19	Els apunts de l'Espurna: avui farei el bé		6a
SEGON TRIMESTRE			Sabers	Sessions d'1 hora
Unitat 2	Pàgines			
Pàgines inicials	20-21	Déu fa el primer pas		1a
1	22-23	La veu de Déu: l'Al·lança		2a
2	24-25	El món és nostre: el decal·leg		3a
3	26-27	El valor del teu interior: la responsabilitat		4a
4	28-29	Amb molt d'art: el retorn del fill pròdig		5a
5	30-31	Els apunts de l'Espurna: avui segellem la seva amistat		6a
6	32-35	Nadal...		7a

Reproducció de la pàgina del llibre.

### CONTINGUTS

#### Feu el bé

Déu ens ensenya a fer el bé. Ell és exemple de com s'actua des de l'amor, sap que per fer el bé només cal voler-lo fer.

**Thò explica en un moment**

L'animació Feu el bé del relat bíblic és sensa dubte perquè l'alumne participi i el docent s'adapci a les necessitats que puguin sorgir a l'aula.

**Tajardrà a comprendre el relat de la Bíblia**

En aquest apartat es treballa el relat de la Bíblia relacionant els sentits amb la possibilitat que sempre tenim de fer el bé. La metàfora dels sentits ens serveix per donar suport a la idea que fer el bé és una cosa a la qual tots tenim accés, que es faci es qüestió d'elegir com vols viure.

### COMPETÈNCIES

CC

**1 LA VEU DE DÉU**

**Feu el bé**

La Bíblia narra, en l'Evangelí de sant Lluís (Lc 6, 27-28) que Jesús ens ensenya a fer el bé i a no fer el mal. Ell és exemple de com s'actua des de l'amor, sap que per fer el bé només cal voler-lo fer.

**Thò explica en un moment**

L'animació Feu el bé del relat bíblic és sensa dubte perquè l'alumne participi i el docent s'adapci a les necessitats que puguin sorgir a l'aula.

**Tajardrà a comprendre el relat de la Bíblia**

En aquest apartat es treballa el relat de la Bíblia relacionant els sentits amb la possibilitat que sempre tenim de fer el bé. La metàfora dels sentits ens serveix per donar suport a la idea que fer el bé és una cosa a la qual tots tenim accés, que es faci es qüestió d'elegir com vols viure.

**COMPETÈNCIES**

CC

**Què en diu Jesús del bé?**

La Bíblia narra, en l'Evangelí de sant Lluís (Lc 6, 27-28) que Jesús ens ensenya a fer el bé i a no fer el mal. Ell és exemple de com s'actua des de l'amor, sap que per fer el bé només cal voler-lo fer.

**Thò explica en un moment**

L'animació Feu el bé del relat bíblic és sensa dubte perquè l'alumne participi i el docent s'adapci a les necessitats que puguin sorgir a l'aula.

**Tajardrà a comprendre el relat de la Bíblia**

En aquest apartat es treballa el relat de la Bíblia relacionant els sentits amb la possibilitat que sempre tenim de fer el bé. La metàfora dels sentits ens serveix per donar suport a la idea que fer el bé és una cosa a la qual tots tenim accés, que es faci es qüestió d'elegir com vols viure.

**COMPETÈNCIES**

CC

Les solucions de totes les activitats.

LA GUIA D'AULA

6



# CONCEPTES CLAU DEL PROGRAMA

El nostre programa GUIATGE, per a la Religió catòlica, és competencial, compromès, interdisciplinari i inclusiu.

Per això, al llarg de tot el nostre programa, es fomenten aquests conceptes:

## COMPETENCIAL

Planteja l'adquisició gradual i integradora de les competències. GUIATGE és sempre una invitació que afavoreix el creixement com a persona en els valors cristians, que, a més a més, ajudaran l'alumnat a sortir-se'n en les situacions quotidianes.

- **Situacions d'aprenentatge**

Cada unitat constitueix per ella mateixa una Situació d'aprenentatge, en la qual el docent podrà anar decidint en quins moments anirà treballant els passos indicats en l'esquema inicial de cada unitat de la Guia d'aula.

- **Activitats competencials**

Activitats que preparen l'alumnat per al dia a dia en la seva presa de decisions.

- **Avaluacions competencials**

Un element clau per a la inclusió i l'èxit escolar, amb un enfocament integrador i flexible. Respon als perfils competencials de sortida de l'alumnat per a aquesta etapa.

## COMPROMÈS

L'alumnat juga un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribueixin a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més harmoniós i sostenible en tots els àmbits, inspirat en els valors cristians.

El projecte GUIATGE ensenya els valors de l'Evangeli per tal que constitueixin eines poderoses en la vida de l'alumnat, i d'aquesta manera esdevinguin persones lliures i felices.

## INTERDISCIPLINARI

GUIATGE és un projecte de Religió Catòlica orientat a l'acció, en el qual s'afavoreixen les habilitats, destreses i actituds personals i col·laboratives, com per exemple en el reciclatge de materials, en l'elaboració de manualitats, etc.

## INCLUSIU

GUIATGE és un projecte que neix compromès amb el principi d'educació inclusiva i la creació de millors condicions d'aprenentatge per a tot l'alumnat. Per a això ofereix recursos per a un ensenyament personalitzat, estructures flexibles i mecanismes de reforç.

GUIATGE busca anunciar la Bona Nova de Déu tal com va fer Jesús de Natzaret, i ho fa amb un llenguatge entenedor i proper a la realitat de l'alumnat.

- **Recursos per a la inclusió**

Ofereix opcions múltiples de presentació de la informació, com esquemes («Organitzo els meus apunts»), activitats interactives, activitats de reforç i ampliació, etc.

A més a més, el programa GUIATGE proposa un conjunt de mètodes, tècniques i estratègies que fomenten el treball en equip i incentiven l'esperit crític. És una manera de treballar que prepara l'alumnat per a situacions de la vida real.

- **Aprenentatge cooperatiu**

Tècniques i estructures cooperatives seqüenciades i progressives.

- **Educació emocional**

S'ensenyen i es practiquen habilitats que contribueixen que l'alumnat identifiqui i reconegui les emocions, regalant-les i gestionant-les.

- **Educació en valors**

Durant els sis cursos de l'Educació Primària es tracten tot un seguit de valors (honestat, amor, compassió, soledat, generositat, humilitat, etc.) per tal que l'alumne enriqueixi la seva vida interior i enriqueixi el seu món.

- **TIC**

El seu ús s'integra coma recurs per obtenir informació, seleccionar-la i fer-la servir d'acord amb una finalitat concreta. Afavoreix el desenvolupament de competències de planificació, gestió i elaboració de treballs; la comunicació i la col·laboració en xarxa, i la competència digital.

- **Aprenentatge lúdic**

La ludificació arriba a l'aula a través d'activitats i jocs.

- **Avaluació**

Al final de cada unitat s'incorporen estratègies que permeten que l'alumnat participi en l'autoavaluació del seu aprenentatge i que analitzi el que ha après i com ho ha après.



# EL PROJECTE DIGITAL

## UNA RESPOSTA GLOBAL PER A UN ENTORN EDUCATIU DIVERS



La proposta digital de Barcanova és **EDUDYNAMIC**, un projecte digital complet que dona una resposta global a un model educatiu divers i dinàmic.

A partir d'una proposta senzilla i intuïtiva, **EDUDYNAMIC** és un projecte digital multidispositiu i multisuport que s'adapta i es visualitza en totes les plataformes i en tots els entorns d'aprenentatge virtual (BlinkLearning, Moodle, Alexia, Google Classroom, Clickedu, Office 365...).

La diversitat i riquesa de recursos, des d'activitats interactives traçables a vídeos, presentacions i ludificació, fan d'**EDUDYNAMIC** un projecte digital actualitzat i complet pensat per canviar amb tu.

### Programa competencial

Enfocat al treball competencial, conté recursos molt diversos, rics i significatius com:

- Gamificació
- Metacognició
- Enregistrament de textos

### Interactivitat total

- Vídeos
- Mapes conceptuais

### Compatibilitat

Compatible amb els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) i les plataformes educatives (LMS) més utilitzades en els centres educatius gràcies a l'ús dels estàndards tecnològics: HTML, Marsupial, LTI i SCORM.

### Un model adaptable i versàtil

Aplicable a diferents enfocaments i necessitats, tant si prefereixes completar el treball del material en paper com si vols treballar únicament en digital.

### Traçabilitat integral

Podràs visualitzar les qualificacions de les activitats així com accedir a les respostes completes que han donat els alumnes.

### Facilita la inclusió i la personalització de l'aprenentatge

L'atomització dels continguts et permet assignar diferents tasques a l'alumnat en funció de les seves necessitats.

Tots els recursos addicionals disponibles els trobaràs al web de **BARCANOVA**:

[www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat)



## LES CLAUS DEL PROJECTE DIGITAL



### MULTISUPORT

S'adapta i es visualitza en qualsevol tipus de dispositiu (ordinador, tauleta, *smartphone*...).



### DESCARREGABLE

Permet treballar sense connexió a internet i es pot descarregar en més d'un dispositiu.



### UNIVERSAL

És compatible tecnològicament amb tots els sistemes operatius.



### ESPAI PERSONAL

En registrar-se en el web, es poden visualitzar els llibres en línia i descarregar els recursos personalitzats.



### SENZILL I INTUÏTIU

Té un disseny d'entorn accessible adaptat a cada etapa educativa per facilitar la navegació a alumnes i docents.



### SINCRONITZACIÓ

Els canvis fets per l'usuari són sincronitzats automàticament en connectar qualsevol dels dispositius amb els quals es treballi.



# QUÈ SÓN LES RÚBRIQUES?

## SISTEMA D'AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Les **rúbriques d'avaluació** són un instrument de seguiment de l'assoliment dels nivells d'aprenentatge per part dels alumnes. La rúbrica és una eina que permet aportar objectivitat al procés d'avaluació perquè analitza quins detalls haurien d'estar assolits i determina quines concrecions del procés d'aprenentatge corresponen a cada categoria. Han d'estar en consonància amb el desenvolupament curricular propi. En funció del nivell de concreció, les rúbriques serveixen per descriure clarament el moment d'assoliment dels objectius per part dels alumnes.

Són uns documents estructurats en forma de graella; a l'esquerra s'hi presenta la concreció del nivell de l'objectiu a aconseguir, l'indicador, mentre que horitzontalment hi trobem els graus d'assoliment del detall de la competència que ens interessa.

L'ús de les rúbriques aporta grans avantatges, tant per als docents com per a l'alumnat.

- **Per als docents:**

El procés d'implantació d'aquest sistema d'avaluació obliga, inicialment, a fer un procés de reflexió i de presa de decisions sobre els elements més transcendents de cada competència per tal que se'n pugui dissenyar la rúbrica corresponent. Després, també és important el procés de desenvolupament de cadascun dels ítems corresponents als nivells d'assoliment.

Aquesta feina inicial ha de ser elaborada col·lectivament per l'equip de mestres del nivell o del cicle, amb la qual cosa s'aconsegueix una objectivitat més gran en l'avaluació i en l'equiparació dels detalls sobre l'assoliment dels objectius, i això dota l'equip d'una eina de fàcil utilització.

- **Per a l'alumnat:**

Si les rúbriques es donen a conèixer inicialment, permetran que l'alumne sàpiga ja d'entrada què se n'espera, d'ell. Un cop avaluat, pot entendre més clarament el motiu d'aquesta avaluació. En aquest sentit, ajuda l'alumne a entendre l'objectivitat del procés d'avaluació per part del mestre. La rúbrica pot ser utilitzada, també, com a eina d'autoavaluació.

En l'espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat) trobareu diferents models de rúbriques en format Word que podeu utilitzar per avaluar els vostres alumnes. També podeu modificar-los i adaptar-los a la realitat de la vostra aula.

# PRESENTACIÓ DE L'ÀREA

L'àrea de Religió Catòlica té com a finalitat proporcionar, a l'alumnat, els sabers i les eines per assolir la proposta formativa de l'àrea de Religió Catòlica que li permetin deliberar sobre problemes ètics i cristians (referits a un mateix i al seu entorn), actuar conforme a unes normes i valors cristians, i desenvolupar l'autoestima i l'empatia amb la resta de persones.

Es pretén que l'alumnat, en acabar el Cicle de Primària, sàpiga mobilitzar els aprenentages adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida: que desenvolupi una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient, que identifiqui els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, que desenvolupi l'esperit crític, empàtic i proactiu davant les situacions d'injustícia, que entengui els conflictes i tingui eines per resoldre'ls de manera pacífica, que entengui i avalui els beneficis i els riscos associats a l'era digital, que valori la diversitat personal i cultural com a font de riquesa, que desenvolupi les habilitats que li permetin continuar aprenent i creixent al llarg de la seva vida...

Aquest aprenentatge estarà contextualitzat mitjançant les situacions d'aprenentatge: cada unitat planteja una Situació d'aprenentatge, que s'ha d'anar desenvolupant al llarg de la unitat, d'acord amb els ritmes i els passos que determini el docent.

El projecte de Barcanova per a l'àrea de Religió Catòlica inclou diversos materials. D'una banda, el llibre de l'alumne, que permet que l'alumnat prengui consciència dels valors cristians i ètics que els seran necessaris per al seu desenvolupament integral com a persones i com a ciutadans o ciutadanes, i, de l'altra, un seguit de materials digitals als quals podran accedir des del seu espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat), com ara *game room*, activitats de reforç i ampliació, esquemes de les unitats i activitats d'avaluació i d'autoavaluació.



El Programa Guiatge de **Religió catòlica per a 5è d'Educació Primària** està format per un llibre que inclou tot el contingut curricular de l'àrea i està estructurat en 6 unitats didàctiques.

Guiatge és un projecte competencial, compromès, interdisciplinari i inclusiu, que, amb un llenguatge senzill i profund, connecta la religió amb el cor per tal d'afavorir el desenvolupament espiritual de la persona.

A l'inici de cada unitat es presenta una **situació d'aprenentatge** que l'alumne haurà de treballar, individualment i col·lectivament, durant tota la unitat.



La **doble pàgina inicial** conté una imatge motivadora que capta l'atenció de l'alumne i inclou activitats relacionades amb la seva experiència.

**LA VEU DE DÉU**  
Apartat que reflecteix un acostament a la Bíblia, amb una interpretació que serveix perquè els alumnes l'apliquin, després, en la seva vida diària.

**EL MÓN ÉS NOSTRE**  
Un espai per mostrar com s'ha de viure l'Evangeli en el món d'avui.



## EL VALOR DEL TEU INTERIOR

Per posar en pràctica els valors de l'Evangeli avui.

### 3 EL VALOR DEL TEU INTERIOR

**Déu ens crea per fer el bé**

**Alegria de fer el bé** és una reconeixença al nostre interior, perquè és la sortida d'una actitud, capaç de crear una societat més justa que a tot hom.

**Seguir el camí que vols** vol dir: **valors** i **actituds**.

**Déu és el creador de la vida** i de tot el que ens envolta. És el creador de la vida i de tot el que ens envolta. És el creador de la vida i de tot el que ens envolta.

**Fes bé i no facis mal, que altra cosa no t'hi**



### UNITAT 1

## Bondat

**La bondat** és la tendència natural de les persones a fer el bé. Déu ens crea amb un objectiu: que fem el bé. En la nostra essència està fer el bé com la finalitat, es construeix seguint la manera que cada un de nosaltres. Cada dia, cada hora, cada minut, la nostra vida està plena de decisions que no tenen cap altre objectiu que fer el bé.

**Déu és bondat i nos ha creat a imatge i semblança seva**

**Busca biografies** de persones que han fet el bé i que han estat agraïdes amb Déu. Com ho has fet? Què has après? Què t'ha inspirat? Què t'ha motivat? Què t'ha ajudat? Què t'ha donat força? Què t'ha donat pau? Què t'ha donat esperança? Què t'ha donat amor? Què t'ha donat vida? Què t'ha donat felicitat? Què t'ha donat pau? Què t'ha donat esperança? Què t'ha donat amor? Què t'ha donat vida? Què t'ha donat felicitat?

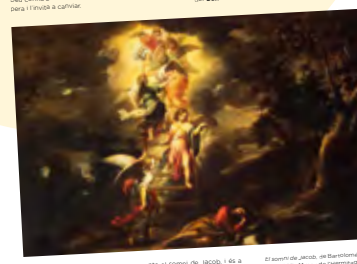
### 4 AMB MOLT D'ART

#### El somni de Jacob

Jacob, mentre se troba en la foscor, una nit somnia en una **escala** que uneix el cel i la terra per la qual pugem i baixem els àngels i la escala simbolitza el camí per fer el bé i el camí de la vida. Els àngels representen l'ajuda de Déu, que surten amb força i força.

En aquesta obra de **Marino** es representa el somni de Jacob. És a través de la llum que destaca la figura de Jacob i el seu camí de la vida.

**1. Observa** l'obra i descriu el que veus. Què et crida més l'atenció?



### UNITAT 1

#### Quin art que tens?

La història de Jacob ens ensenya el camí per trobar-nos amb Déu i la força que ens dóna per fer el bé.

**Respon** en el quadern:

- Què et crida més l'atenció de la història de Jacob? Per què?
- Què pots aprendre en llegir el seu poema? Quin és el missatge que et dóna?
- Què pots aprendre en llegir el seu poema? Quin és el missatge que et dóna?

**Compartir** les respostes i opinions amb la classe.

**1. Observa** l'obra i descriu el que veus. Què et crida més l'atenció?

## AMB MOLT D'ART

Unes pàgines que ens permeten transcendir el nostre món a través de l'art.

## ELS APUNTS DE L'ESPURNA

Hi trobarem poemes, organitzadors gràfics i activitats d'avaluació, d'autoavaluació i de coavaluació.

### 5 ELS APUNTS DE L'ESPURNA


**Avui farem el bé**

A fer el bé l'anima ens crida. Déu mateix és tot bondat. Compartim amb goig la vida de Jesús resuscitant.

**Organitza els meus apunts**

- Déu és bondat
- És una creia per fer el bé
- Amb voluntat
- Amb consciència
- Amb llibertat per actuar
- Per el bé ens fa felices.

- Jesús ens crida a fer el bé
- Amb generositat
- Amb empatia
- Amb fidelitat
- Amb humor
- Amb consciència ecològica



### UNITAT 1

#### Recordo el que he après

Déu ens ha creat per fer el bé, amb voluntat i amb consciència per compartir amb goig la vida de Jesús resuscitant.

**Explicam el que he après**

**Respon** en el quadern:

- El bé és la voluntat de fer el bé.
- Com a cristians hem de viure amb la fe i l'amor.
- Com a cristians hem de viure amb la fe i l'amor.
- Com a cristians hem de viure amb la fe i l'amor.

**Experiments i crea**

**1. Observa** el vídeo i descriu el que veus. Què et crida més l'atenció?

**2. Comparteix** les respostes i opinions amb la classe.

**3. Observa** el vídeo i descriu el que veus. Què et crida més l'atenció?

**4. Comparteix** les respostes i opinions amb la classe.

Hola, soc l'Espurna. Vull convidar-te a viure l'experiència cristiana, a participar en aquesta vivència i a transmetre-la. Et guiaré durant tot el curs.



### NADAL...

#### L'alegria de compartir

«El Jesús una graneta i l'àngel del Senyor a la nit de Nadal».

**L'OPINIÓ DEL NADALMENT**

En aquestes festes de Nadal, els nens i nenes de tot el món celebren el naixement de Jesús. És un moment de gran alegria i de compartir amb els altres.

**1. Comparteix** les respostes i opinions amb la classe.



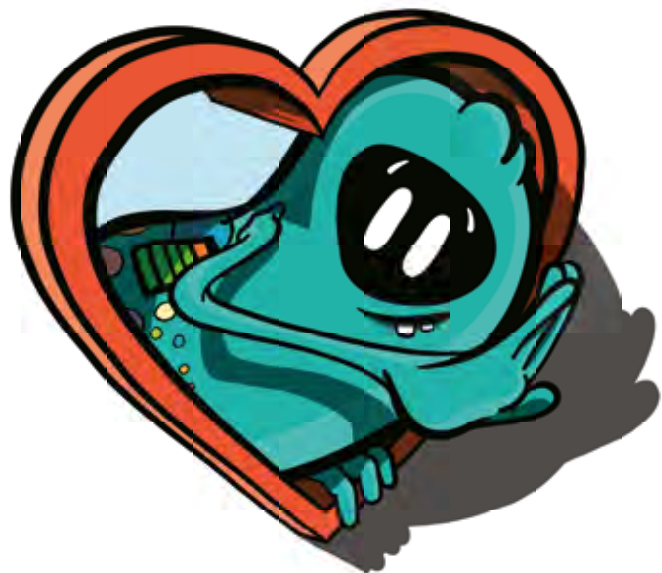
**PER A CADA TRIMESTRE** Seccions trimestrals per celebrar les festes més assenyalades del calendari.

PRESENTACIÓ DE L'ÀREA

# ELS CONTINGUTS

Els continguts de l'àrea de **Religió Catòlica** s'organitzen al voltant de tres blocs de sabers: la vida i l'autonomia personal, el coneixement de l'entorn, la tradició social i la identitat cultural.

- El bloc sobre **la vida i l'autonomia personal**, a l'empara del missatge cristià, ha d'enriquir els valors de llibertat, responsabilitat, comunicació de les emocions i idees pròpies dels alumnes; és per això que es conreen els valors de la vida interior i l'educació emocional, que portaran els alumnes a fer un exercici d'autodeterminació, el qual exigeix afrontar algunes qüestions ètiques rellevants, com ara les referides a l'autonomia i heteronomia moral i, entre d'altres, la reflexió entorn els valors i principis cristians que han d'orientar les nostres vides com a persones i ciutadans. L'objectiu és afavorir les relacions entre iguals de manera empàtica i assertiva d'acord amb el missatge de fe cristià.
- El bloc sobre **el coneixement de l'entorn**, en el qual s'emmarquen la trobada amb els altres i la cura d'un mateix i dels altres per tal de créixer en harmonia i comunió amb els valors cristians. Es pretén que l'alumnat compregui la complexa relació entre les nostres formes de vida i l'entorn; és a dir, com hem de tenir cura dels altres i del nostre entorn. Igualment ens ha d'ajudar a prendre consciència de la sostenibilitat del planeta i a augmentar la nostra ètica ambiental.
- El bloc sobre **la tradició social i la identitat cultural** parteix del riquíssim patrimoni cristià: ritus, costums, tradicions, festivitats, etc. L'aprenentatge d'aquest patrimoni ens ha de servir per aprendre a viure amb els altres, a respectar la natura, construir entorns inclusius i diversos i construir la casa comuna del cristianisme.



# LES SITUACIONS D'APRENTATGE

En el marc de la nova reforma educativa, les **situacions d'aprenentatge** són un recurs pedagògic necessari perquè l'alumnat aprengui a partir d'escenaris reals i propers en què l'experiència tindrà un paper fonamental. Es tracta, doncs, que l'alumnat se situï en una posició activa respecte del seu propi aprenentatge. La idea és que, un cop assolit el coneixement, aquest pugui ser aplicable a noves situacions amb diferent grau de complexitat. Es tracta de construir, en definitiva, coneixement amb sentit.

Tota situació d'aprenentatge planteja un problema, un repte o una pregunta, localitzat en un context concret i real, sobre el qual s'ha d'intervenir o s'ha de generar una resposta. Per dur a terme aquesta situació s'ha d'activar la programació del curs de l'àrea que es treballa i, per tant, s'han d'acabar assolint les competències específiques de l'àrea en qüestió.

El desenvolupament de les situacions d'aprenentatge permet activar alhora diverses habilitats cognitives i posar en pràctica, també, accions de cara a afavorir la relació amb els companys i companyes, la motricitat i el vessant emocional, com ara autoregular-se, col·laborar, comunicar, imaginar, planificar, raonar...

En tota situació d'aprenentatge s'hauran de tenir en compte els **sis vectors** clau:

- *L'aprenentatge competencial*, profund i funcional.
- La *qualitat de l'educació lingüística*, per entendre el món i compartir coneixement.
- La *universalitat*, per garantir la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu.
- La *coeducació*, tenint en compte l'educació integral de les persones al marge dels estereotips.
- El *benestar emocional*, per afavorir la tranquil·litat i l'harmonia d'infants i joves.
- La *ciutadania democràtica, crítica i compromesa*, per formar persones crítiques i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.



# TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA

A continuació us oferim una temporització orientativa que cada docent pot adequar al ritme de treball del seu grup classe. Per a l'elaboració d'aquesta temporització s'han tingut en compte les sis unitats didàctiques en les quals està estructurat el material de l'alumne i les hores que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya destina a l'àrea de Religió Catòlica. Proposem una mica més de 36 hores per curs, tenint en compte que cada centre té un nombre d'hores de lliure disposició que pot distribuir segons les necessitats del seu alumnat.

En els quadres es mostra la seqüenciació per trimestres i per unitats. Cada unitat recull les pàgines implicades, els sabers i les sessions de treball, que es proposen de forma orientativa.

Si la programació de l'escola té destinades més sessions o ho creieu necessari, podeu ampliar el contingut amb activitats complementàries per tal d'atendre la diversitat de ritmes o nivells propis de cada grup classe.

PRIMER TRIMESTRE			
Unitat 1	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	8-9	Fes el bé i no facis mal, que altra cosa no cal	1a
1	10-11	La veu de Déu: feu el bé	2a
2	12-13	El món és nostre: com fer el bé?	3a
3	14-15	El valor del teu interior: la bondat	4a
4	16-17	Amb molt d'art: el somni de Jacob	5a
5	18-19	Els apunts de l'Espurna: avui faré el bé	6a
Unitat 2	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	20-21	Déu fa el primer pas	1a
1	22-23	La veu de Déu: l'Aliança	2a
2	24-25	El món és nostre: el decàleg	3a
3	26-27	El valor del teu interior: la responsabilitat	4a
4	28-29	Amb molt d'art: el retorn del fill pròdig	5a
5	30-31	Els apunts de l'Espurna: avui segellem la seva amistat	6a
6	32-35	Nadal...	7a

**SEGON TRIMESTRE**

Unitat 3	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	36-37	La Bíblia, un llibre per viure	1a
1	38-39	La veu de Déu: la Bíblia	2a
2	40-41	El món és nostre: les parts de la Bíblia	3a
3	42-43	El valor del teu interior: la valentia	4a
4	44-45	Amb molt d'art: Déu continua inspirant-nos	5a
5	46-47	Els apunts de l'Espurna: avui escolto el meu cor	5a
Unitat 4	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	48-49	Trobada amb Jesús: un abans i un després	1a
1	50-51	La veu de Déu: la trobada	2a
2	52-53	El món és nostre: on em trobo amb Jesús	3a
3	54-55	El valor del teu interior: la fe	4a
4	56-57	Amb molt d'art: la samaritana	5a
5	58-59	Els apunts de l'Espurna: avui confio en Jesús	6a
6	60-63	Setmana Santa	7a

**TERCER TRIMESTRE**

Unitat 5	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	64-65	Jo soc la resurrecció i la vida	1a
1	66-67	La resurrecció	2a
2	68-69	El món és nostre: testimonis	3a
3	70-71	El valor del teu interior: l'esperança	4a
4	72-73	Amb molt d'art: els deixebles d'Emaús	5a
5	74-75	Els apunts de l'Espurna: avui celebren la vida	6a
Unitat 6	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	76-77	Una gran casa, passa i participa-hi	1a
1	78-79	La veu de Déu: l'Església	2a
2	80-81	El món és nostre: els ministeris de l'Església	3a
3	82-83	El valor del teu interior: la unitat	4a
4	84-85	Amb molt d'art: la capella Austin	5a
5	86-87	Els apunts de l'Espurna: avui em sento part de l'Església	6a
6	88-91	Maria	7a
7	92-95	Estiu: tinc un pla	8a

# LES COMPETÈNCIES

## LES COMPETÈNCIES DE L'ÀREA RELIGIÓ CATÒLICA

Les competències específiques de l'àrea Religió Catòlica són sis:

**C1.** Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seves relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.

Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià

**C2.** Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.

Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià

**C3.** Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.

Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna

**C4.** Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives, gaudint de la seva contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.

Cosmovisions, tradició cristiana i cultura

**C5.** Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna

**C6.** Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seva contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeti dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement

Cosmovisions, tradició cristiana i cultura

# DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES



# FES EL BÉ I NO FACIS MAL, QUE ALTRA COSA NO CAL

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

### La teva bondat, la meva bondat, un món millor

L'essència de l'ésser humà és actuar fent el bé.  
Déu ens va crear per a això.

#### Com ho veus?

Déu sempre ens dona l'opció de fer el bé.  
De quina manera pots fer el bé en el teu dia a dia?

És important que l'alumnat aprengui que fer el bé i ser persones bonhomioses contribueix a la felicitat del seu entorn.

#### La dada

Jesús ens ensenya que fer el bé, ajudar els altres i col·laborar-hi ens fa feliços.

La ciència ens confirma que la bondat afavoreix un cervell més sa. Està demostrat que la bondat ens fa sentir bé amb nosaltres mateixos i amb els altres.

#### Objectiu en acció

Pensa en què pots ajudar el grup i en què el grup et pot ajudar a tu..

Sugerirem fer dues llistes amb totes les aportacions: l'una en què es recullin els oferiments i l'altra amb les peticions d'ajuda. Les col·locarem en un lloc ben visible de l'aula.

## COMPETÈNCIA ESPECÍFICA DE L'ÀREA

- C1** Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal.
- C2** Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional.
- C3** Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència.
- C4** Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives.
- C5** Explorar, desenvolupar i apreciar la interioritat i l'experiència espiritual pròpies.
- C6** Aprendre els continguts bàsics del cristianisme.

## SABERS

### A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià.

- La dignitat humana, la igualtat i la diferència entre les persones.
- La influència de les accions individuals en la transformació social a la llum de l'ètica cristiana.

### B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura.

- La preferència de Jesucrist per les persones marginades.
- Obres d'art, composicions musicals i construccions arquitectòniques representatives del cristianisme, comparades amb les d'altres cultures i religions.
- Reflexió i anàlisi sobre les experiències religioses narratives en diversos relats bíblics o recollides en biografies significatives.

### C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna.

- El manament de l'amor com a arrel de l'ètica cristiana i compromís amb el bé comú.
- Anàlisi de situacions pròximes de vulnerabilitat i disseny de propostes transformadores aplicant els principis de l'ètica cristiana.

● Recursos digitals ● Avaluació ● Altres materials

## QUÈ APRENDREM?

### Doble pàgina inicial

Fes el bé i no facis mal,  
que altra cosa no cal

#### Situació d'aprenentatge:

La teva bondat, la meua  
bondat, un món millor

### La veu de Déu

Feu el bé  
Què en diu, Jesús, del bé?

### El món és nostre

Com fer el bé?  
L'oració de sant Francesc  
sobre el bé

### El valor del teu interior

Déu ens crea per a fer el bé  
La bondat

### Amb molt d'art

El somni de Jacob  
L'escala de la meua classe

### Dossier d'aprenentatge

Els apunts de l'Espurna  
Avui faré el bé  
Organitzo els meus apunts  
Explica'm el que has après

## RECURSOS DIGITALS

- Avaluació inicial
- Presentació de l'Espurna
- Activitat interactiva

- Animació: *Feu el bé*
- Activitats interactives

- Activitats interactives

- Activitats interactives

- Material imprimible: Galeria d'imatges
- Activitats interactives
- Enllaços web

- Activitats interactives
- Locució del rodolí de l'Espurna
- Avaluació de la unitat

## RECURSOS MATERIALS

- Bíblia
- Llapis i goma
- Llapis de colors
- Folis
- Cartolina
- Tisores
- Cola
- Suport digital
- Dispositiu d'àudio
- Material de reciclatge

## CONTINGUTS

### Fes el bé i no facis mal, que altra cosa no cal

Totes les persones busquen la felicitat, siguin com siguin, visquin on visquin, o tinguin l'edat que tinguin. Jesús ens proposa l'amor com l'únic camí cap a la felicitat. Fer el bé és la conseqüència que té viure des de l'amor.

No es pot estimar i alhora fer mal, fer por, ser egoista o ser injust.

L'amor és viure sempre fent el bé per a un mateix, per als altres, per al món com a casa comuna.

### Presentació de l'Espurna

Visionament de l'animació en què es presenta l'Espurna, el personatge que ens acompanya durant aquesta etapa.

### Situació d'aprenentatge: La teva bondat, la meua bondat, un món millor

El docent podrà decidir en quins moments de la unitat es treballaran els passos de la situació d'aprenentatge indicats en l'esquema inicial.

## COMPETÈNCIES

C6

# 1 FES EL BÉ I NO FACIS MAL, QUE ALTRA COSA NO CAL



### Tothom busca la felicitat

Tant se val el punt del planeta en què hagi nascut, si vius en una cabana o en un gratacel, sigui quin sigui el teu color de pell, el teu sexe o la teua religió.

Tots tenim en comú el desig de ser feliços, perquè hem estat creats per viure en plenitud. I a tu, què et cal per ser feliç?

### I a tu, què et cal per ser feliç?

- Fes una llista i escriu-la en el quadern.
- Compartim opinions i les debatem a classe sobre:
- On es troba la felicitat? Com s'aconsegueix?

8

## ORIENTACIONS

### Tothom busca la felicitat

Recordarem que Déu va fer les persones a imatge i semblança seva. Déu ens va crear a tots perquè visquéssim units sense excepcions, i assolíssim la felicitat junts.

Demanarem als alumnes que observin la il·lustració de la doble pàgina inicial i, per parelles, responguin a aquestes preguntes:

- Què hi veus?
- Qui hi apareix?
- Què sosté a la mà?
- Quantes banderes hi ha?
- Què creus que representa cada bandera?
- Com et fa sentir la il·lustració?

### I tu, què necessites per ser feliç?

Explicarem qui és l'Espurna:

«Hola! Soc l'Espurna, i represento la invitació que ens fa Jesús per anar amb ell, veure i viure.

Soc de colors, la meua cara és una pantalla i del cap em surt una branca. Soc diferent, com tu. Represento la diversitat per recordar-te que, quan vegis algú diferent, no el rebutgis, que allò diferent no et faci por.

Soc aquí per acompanyar-te, per a anar amb tu; junts buscarem el somni de Déu i el farem realitat.

Quan et falti l'energia, para i resa. Jo ho faig; em recarrego quan escolto Déu en la seva Paraula, en l'oració, en el meu cor, en els altres o en contemplar la natura.

No t'oblidis de tenir cura del planeta, és la gran casa comuna, és la nostra responsabilitat.

Que les pantalles t'ajudin a mirar, però que mai no et separin



### En aquesta unitat aprendràs...

- ...que Déu ens ha creat per fer el bé.
- ...que Jesús ens proposa fer el bé com a camí cap a la felicitat.
- Com fer el bé i a qui fer-lo.

#### SITUACIÓ D'APRENENTATGE

La teva bondat, la meua bondat, un món millor.

De quina manera pots fer el bé en el teu dia a dia?

9

## Recursos

### Digitals

- Avaluació inicial
- Presentació de Veny
- Activitat interactiva

### Materials

- Llapis de colors
- Folis

### Navegant a la xarxa

Veure el curtmetratge d'animació sobre la felicitat, reflexionar sobre com està al nostre abast si volem i com gestos xicotets poden fer un món millor.

dels altres, que no t'impedeixin veure i gaudir de la realitat.

I no tinguis por de ser qui ets, perquè Déu t'estima així».

L'Espurna apareix en un racó de la doble pàgina inicial. Ella també vol formar part de l'amor que promou Jesús i així ho transmet amb la seva bandera.

Els alumnes reflexionaran sobre el que els cal per ser feliços, ho explicaran en grup i ho escriuran en una llista.

Encetarem un debat amb les respostes finals tot contestant les preguntes de l'activitat

Anticiparem els continguts de la unitat responant les preguntes següents:

- Per què ens crea Déu? *Resposta oberta.*
- Què proposa Jesús? *Resposta oberta.*
- Cap a on porta aquest camí? *Resposta oberta.*
- A qui hem de fer el bé? *Resposta oberta.*

## Activitats complementàries

Explicarem als alumnes que per arribar a la felicitat cal seguir un camí marcat per accions que es basen en l'amor. El tema que s'ha de seguir serà aquest: «Què puc fer jo?»

Organitzarem la classe per parelles i repartirem un foli a cada parella.

Escriurem una llista d'accions simples que podem dur a terme en el nostre entorn per fer feliços els altres.

Posarem en comú el que ha escrit cada parella i elaborarem una conclusió conjunta.

## CONTINGUTS

### Feu el bé

Déu ens ensenya a fer el bé. Ell és exemple de com s'actua des de l'amor, sap que per fer el bé només cal voler-lo fer.

### T'ho explico en un moment

L'animació *Feu el bé* del relat bíblic és sense diàleg perquè l'alumnat participi i el docent s'adapti a les necessitats que puguin sorgir a l'aula.

### T'ajudarà a comprendre el relat de la Bíblia

En aquest apartat es treballa el relat de la Bíblia relacionant els sentits amb la possibilitat que sempre tenim de fer el bé. La metàfora dels sentits ens serveix per donar suport a la idea que fer el bé és una cosa a la qual tots tenim accés, que és fàcil; és qüestió d'eleger com vols viure.

## COMPETÈNCIES

C6

## 1 LA VEU DE DÉU

### Feu el bé

La Bíblia narra, en l'**Evangelí de sant Lluc (Lc 6, 27-28)**, que Jesús ens crida a viure fent el bé.

«Estimeu els vostres enemics, feu el bé i feu préstecs sense esperar res a canvi. Llavors serà gran la vostra recompensa i sereu fills de l'Altíssim, que és generós amb els desagraïts i els malvats. Sigueu compassius com el vostre Pare és compassiu. No jutgeu i no sereu jutjats; no condemneu i no sereu condemnats. Perdoneu i sereu perdonats. Doneu i us donaran: rebreu una mesura generosa, atapeïda i plena. Tal com mesureu sereu mesurats.»



### T'ajudarà a comprendre el relat de la Bíblia

Fer el bé no és cosa de superherois, tampoc no és cosa d'adults, ni el privilegi d'uns quants, i menys encara és cosa de babaus.

● ● ● Fer el bé sempre està al nostre abast:

La **vista** ens permet estar atents a les necessitats del nostre voltant i contemplar la vida per veure Déu arreu i tothora. Podem mirar més enllà de nosaltres o simplement aclucar els ulls i no veure res.

Amb l'**oïda** escoltem. Escoltar és com abraçar amb el cor, perquè ens ajuda a comprendre les persones i a respectar-les. Però podem posar-nos els auriculars amb la música a tot volum i no escoltar el que passa al nostre costat.

Per l'**olfacte** reconeixem les persones, els llocs i els moments. Perdem l'olfacte si decidim allunyar-nos del món, però el que no podem fer és deixar de respirar.

A través del **gust** assaborim la vida, la vivim. Fer el bé és fer feliç la gent, encara que sempre podem tancar la boca i no tastar sabors nous.

El **tacte** resideix en les nostres mans; amb les mans podem ajudar, acaronar, construir, canviar moltes coses, etc. També podem elegir ficar-nos les mans a les butxaques i no tocar res.

10



Per fer el bé tan sols cal voler-lo fer.

**Altíssim.** Aquesta expressió, en la Bíblia, es refereix a la grandesa de Déu, que està per damunt de tot. És com dir: Déu és gran!

1. Fes una entrevista a qui vulguis amb aquestes preguntes: «Què és per a tu, fer el bé?»; «Què és l'últim que has fet pel bé comú?»; «Com et vas sentir en fer el bé?»; «Ho repetiries?»

**Escriu-la** en el quadern i comparteix les respostes a classe.

## ORIENTACIONS

Llegirem el relat bíblic de l'*Evangelí de sant Lluc 6, 27-28*. És important que els alumnes facin servir la Bíblia perquè s'hi familiaritzin.

Jesús ens ensenya a actuar bé amb tothom i a estimar sense excepcions.

Aquest apartat es pot acompanyar amb la lectura de la Bíblia i amb aquestes preguntes:

- Qui és l'Altíssim?
- A qui hem d'estimar i fer el bé?
- Què ens ensenya?
- Quina mesura hem de donar?
- Quina mesura utilitzaran amb nosaltres?

1. Els alumnes elegiran un company o una companya i li faran una entrevista usant les preguntes de l'activitat. Jesús proposa la llei de l'amor com a camí de felicitat, justícia i llibertat. A través d'aquesta llei ens ensenya a estimar, a fer el bé i a no esperar res a canvi, mostrant-nos així com hem d'ajudar a construir un món just i tolerant.
2. Respondre les preguntes de l'activitat. a) *Va canviar la llei del talió per la llei de l'amor.* b) *Estimant, fent el bé i sense esperar res a canvi.* c) *Fer les coses de cor, sense interès, ni esperar que ens tornin res a canvi.*
3. Investigarem sobre la llei de talió i la compararem amb la de l'amor. Posarem les nostres idees en comú.



## Què en diu, Jesús, del bé?

La llei del talió diu: «Ull per ull, dent per dent». Aquesta és una llei molt antiga que imposava un càstig igual al dany rebut. Basa la justícia a tornar amb el mateix dany, a pagar amb la mateixa moneda.

Jesús canvia la llei del talió per la llei de l'amor. La seva proposta és tornar bé per mal, respondre al dany amb amor. Com a cristians hem de viure segons aquesta llei, portant sempre la bandera de l'amor i de la no-violència.

Jesús ens diu que visquem estimant, fent el bé i sense esperar res a canvi.

- **Estimar** els nostres enemics. Imagina que tothom tornés mal per mal; viuríem en un món on tothom estaria trist, enutjat i sol.

Tornar bé per mal no és ser un beneït; és saber perdonar. I, per perdonar, cal estar disposats a escoltar i a comprendre l'altra persona.

- **Fent el bé.** Jesús ens convida a viure fent el bé. És una actitud vital, és passar del pensament a l'acció. No serveixen les bones idees o les bones intencions; cada gest, cada paraula, cada acció construeixen el bé comú, la felicitat de tothom.

- **Sense esperar res a canvi.** Fer les coses de cor, no pas per interès o esperant que tinguin un retorn. Actuar amb gratuïtat, pel gust d'ajudar o de compartir. Estimar com ell ens estima: incondicionalment.



Jesús ens diu: «Feu el bé».

Fes el bé perquè el món sigui un lloc més just i tolerant, perquè siguem més feliços.

2. **Escriu les respostes** en el quadern: **a)** Jesús va canviar la llei del talió. En què consisteix la seva proposta?; **b)** Com ens diu Jesús que hem de viure?; **c)** Què significa «sense esperar res a canvi»?

3. **Busca informació** sobre la llei del talió i compara-la amb la llei de Jesús. A continuació, **exposarem** les conclusions a classe.

## RECURSOS

### Digitals

- Activitats interactives
- Animació: *Feu el bé*

### Materials

- Bíblia
- Llapis de colors
- Folis

### Navegant a la xarxa

Demanarem als alumnes que cerquin música tranquil·la i relaxant (en poden trobar de moltes menes a YouTube) i comentarem a l'aula els llocs del nostre entorn en què ajudem els altres fent el bé.

## Activitats complementàries

L'Evangeli ens explica que Jesús diu a totes les persones: «Feu el bé». El text ens ajuda a comprendre que el bé està al nostre abast i que ens mena a la felicitat.

- Repassarem el text i en subratllarem la part que ens estimem més.
- Repartirem un foli a cada alumne o a cada alumna perquè cadascun d'ells es dibuixi fent el bé.
- Compartirem a classe la situació en què ens hem imaginat.

## CONTINGUTS

### Com fer el bé?

Com fer el bé del qual Jesús ens parla en el món d'avui? Hi ha molts exemples de persones que viuen des de la llei de l'amor i que ens ensenyen com seguir-la, i l'Església també ens mostra accions de com fer el bé.

Déu posa la felicitat a l'abast de tothom i ens demana que la transmetem als altres a través de valors com ara la generositat, l'empatia, la fraternitat, l'humor o la consciència ecològica; és a dir, estimant i fent el bé.

### L'oració de sant Francesc sobre el bé

La nostra felicitat també consisteix a ajudar els altres a trobar-la, i això ho aconseguim fent el bé sempre des de l'amor i el respecte.

## COMPETÈNCIES

C3, C5, C6

## 2 EL MÓN ÉS NOSTRE

### Com fer el bé?

#### Amb generositat

El bé sempre es fa de forma desinteressada. Ser generós és actuar pel **bé comú**. És oferir la teva ajuda als altres, ser solidari, compartir una part del que tens amb ells i estar atent a les seves necessitats.

Hi ha moltes **persones generoses** al teu voltant; per exemple: les que són donants de sang, les que ajuden a portar el cistell a una persona gran, les que comparteixen els seus diners amb qui ho necessita, les que acullen algú a casa seva, etc.

#### Amb empatia

Fets com posar-se en el lloc de l'altra persona, comprendre la seva situació i respectar-la, encara que no pensis com ella ni hauries actuat igual. Això és l'empatia.

Escolta, **dona la mà**, abraça sense prejudicis.

Les persones que fan **voluntariat** ajuden els altres a buscar solucions als seus problemes, des del suport i l'empatia, en llocs com ara la presó, les cases d'acollida de dones víctimes de violència de gènere, els centres de persones sense llar, etc.

#### Amb fraternitat

«La felicitat ve d'estimar i de deixar-se estimar», diu el **papa Francesc**. Fer el bé és pensar en els altres. Quan vivim sense confiar en ningú, com si fóssim illes, la vida és més trista, tot i que aconseguim grans coses. Junts vivim la vida i som més feliços.



Fes el bé amb tendresa.

Fer el bé és fer realitat el que hi ha en el nostre cor.



12

## ORIENTACIONS

Recordarem als alumnes que, quan fem el bé als altres, també aconseguim el propi.

Observarem les fotografies que apareixen i les relacionarem amb els valors de la pàgina. A continuació, plantejarem les preguntes següents:

- Què fan?
  - Com creus que se senten?
  - M'hi identifico?
  - Quins sentiments em provoquen?
1. Els alumnes han d'escriure exemples d'accions en les quals posaran en pràctica cada valor.
  2. Els alumnes llegiran l'oració i en subratllaran la part que els agradi més i diran el perquè. Després n'escriuran una altra de similar seguint l'exemple.

## Activitats complementàries

Els valors de la pàgina mostren exemples de com ajudar els altres, per bé que es pot fer de moltes altres maneres.

Demanarem als alumnes que s'imaginin que són *influencers* amb milers de seguidors i seguidores i que, davant de la situació que vivim en la societat marcada per injustícies, desigualtat, pobresa, desastres ecològics, violència, etc., i que Jesús els encarrega que enviïn un missatge de part seva als seus fans perquè visquin fent el bé.

Els alumnes escriuran el missatge i prepararan una representació per exposar-la a classe.



### Amb humor

Riure i fer riure sempre és un bon pla, perquè ens ajuda a remuntar un mal dia o en millora un de bo. La vida és més agradable amb humor. Déu ens vol feliços, alegres i positius.

**Somriu**,riu i fes riure.

Un exemple de com fer el bé amb l'humor són els pallassos d'hospital, els joves que organitzen activitats de temps lliure amb nens i nenes en risc d'exclusió social, etc.

### Amb consciència ecològica

És una manera indiscutible de fer el bé. Cada gest senzill suma en la tasca de **cuidar la Terra**. Crea el planeta en què vols viure.

Tots podem reciclar materials, ajudar en la conscienciació, fer servir més el transport públic, desplaçar-nos amb bicicleta, ser responsables en el consum, tenir cura de les plantes, adoptar animals, col·laborar amb alguna associació, etc.

### L'oració de sant Francesc sobre el bé

Senyor, fes de mi un instrument de la teva pau!

Que on hi hagi odi, jo hi posi amor;

on hi hagi ofensa, hi posi perdó;

on hi hagi discòrdia, hi posi unió;

on hi hagi error, hi posi veritat;

on hi hagi dubte, hi posi fe;

on hi hagi desesperació, hi posi esperança;

on hi hagi tenebres, hi posi llum;

on hi hagi tristesa, hi posi alegria.

Oh, Mestre!, fes que jo vulgui més aviat consolar

que no pas ser consolat;

comprendre, més que no pas ser comprès;

estimar, més que no pas ser estimat.

Perquè és donant-nos que obtenim;

és oblidant-nos que ens trobem.

És perdonant que som perdonats;

És morint que ressuscitem a la vida eterna.

Jesús ens crida a fer el bé.

**1. Escriu** accions senzilles que pots dur a terme per fer el bé amb generositat, amb empatia, amb fraternitat, amb humor, amb consciència ecològica.

**2. Llegeix l'oració de sant Francesc.** Tria la frase que et crida més l'atenció, escriu-la en el quadern i explica per què.

**Escriu** la teva frase. Per a això, pensa en situacions de la teva vida en què hi hagi ... i tu puguis aportar ...

## RECURSOS

### Digitals

- Activitats interactives

### Materials

- Llapis de colors
- Folis

### Navegant a la xarxa

Demanarem als alumnes que cerquin a la xarxa la cançó *El món sencer* i que la cantin plegats. Després els explicarem que a través d'aquesta cançó ens unim amb un mateix sentiment.

## CONTINGUTS

### Déu ens crea per fer el bé

Déu és bondat i ens crea a imatge i semblança seva. Som bones persones en essència, fer el bé ens eixampla el cor i ens fa sentir la felicitat per dins, sentim alegria.

Sempre podem decidir com fer les coses: des de l'amor fent el bé o enfadats i sense pensar en els altres.

Cada gest quotidià compta, suma per a la nostra felicitat i la dels qui ens envolten; de vegades, fins i tot per a la felicitat dels qui no coneixem, com per exemple quan reciclem, donem alguna cosa, cuidem un arbre, etc.

Tots els gestos, les accions i les paraules, per petites que siguin, contribueixen al bé comú, a la felicitat. Som-hi?

### La bondat

Déu ens fa bons a tots com a part de la nostra essència, però posa a les nostres mans la decisió de com fer el bé. Practicar la bondat ens mena a la felicitat.

## COMPETÈNCIES

C5

## 3 EL VALOR DEL TEU INTERIOR

### Déu ens crea per fer el bé

L'alegria de fer el bé ens recompensa en el nostre interior, perquè ens fa sentir persones millors, capaces de crear una societat més justa per a tothom.

Si cada un de nosaltres fa tot el possible per fer el bé, no importa gens d'on som, ni la nostra raça, ni la nostra religió, ni el nostre sexe, perquè estarem construint el bé comú. Fer el bé és el camí cap a la pau, és el camí cap a la felicitat.

El nostre dia a dia està ple de petites decisions; per exemple: col·laborar a casa o no; llevar-me de bon humor o no; saludar en arribar a l'escola o no; compartir les meves coses a classe o no; fer costat a qui està sol o no, etc.

Quan fem el bé, ens sentim en pau amb nosaltres mateixos, contents i feliços. Si no el fem, ens sentim malament; a vegades ens amaguem i d'altres, fins i tot, tenim malsons.

Sempre podem triar entre fer el bé o no fer-lo.

«Sigues el canvi que vols veure al món.»  
Mahatma Gandhi

Fes bé i no facis mal, que altra cosa no cal.



1. **Escriu** en el quadern un esdeveniment del teu diari i detalla tot el que vas fer ahir des que et vas llevar fins que te'n vas anar a dormir. Assenyala les accions que vas fer pel bé comú; per exemple: col·laborar en les tasques de la llar, somriure, ajudar companys i companyes, compartir, etc.

Recorda com et vas sentir i dialoga, a classe, sobre què podràs fer demà per millorar.

2. **Escriu** el teu propòsit per a demà. Dissenyà'l amb gust i col·loca'l a casa perquè no te n'oblidis.

14

## ORIENTACIONS

Fes el bé i no facis mal, que altra cosa no cal, perquè de vegades ni coneixeràs les persones a qui els arribi aquesta bondat, i sobretot perquè la primera persona que es beneficiarà d'aquest gest d'amor o d'aquesta paraula bona seràs tu.

Llegirem en veu alta el text i reflexionarem sobre les nostres petites decisions en les accions diàries, fent un repàs de les accions d'avui. Per exemple, m'he llevat i he dit bon dia a la meva família o no, he col·laborat en la preparació de l'esmorzar o no, etc.

1. Escriurem un diari del dia anterior incloent-hi tot allò de bo que hàgim dut a terme. Ho compartirem a classe i pensarem en idees per millorar-ho.
2. Els alumnes escriuran un propòsit basat a fer el bé, decorar-lo i portar-lo a casa.

3. Els alumnes han de buscar biografies de persones que hagin fet alguna cosa bona per les altres i escriure'n una ressenya. Després les posaran en comú i obrirem un diàleg a partir d'aquestes preguntes:
  - Què tenen en comú aquestes persones?
  - Què van aconseguir?
  - Són persones amb poders especials?
  - Per què penses que van aconseguir fer una cosa especial pels altres?
4. Els alumnes han de pensar en accions per les quals els agradaria que els recordessin.
  - Què t'agradaria fer per contribuir a la felicitat dels altres?



## Bondat

### La bondat

La bondat és la tendència natural de les persones a fer el bé. Déu ens crea com a persones bones, i en la nostra essència està fer el bé.

El bé comú, la felicitat, es construeix sumant la bondat de cada un de nosaltres. Cada gest, cada paraula compta. Tots posem el nostre granet de sorra.

Pots pensar que no tens capacitat o poder per canviar els grans problemes del món, com ara la pobresa, el canvi climàtic, la violència masclista, les guerres, la falta d'aigua potable al món, etc.

- Et proposem, doncs, que pensis des d'un altre punt de vista:
- Les grans **fites de la humanitat**, els avenços científics o els drets que avui tenim han estat aconseguits gràcies a persones bonhomioses, compromeses amb el bé comú.
- Persones, com tu, que no han pensat mai això: «Ja en vindrà un altre i ho farà»; o «Jo no moc ni un dit per ningú», etcètera.

La clau de la felicitat consisteix a practicar la bondat.

Déu és bondat i ens ha creat a imatge i semblança seva.

3. **Busca biografies** de persones rellevants; persones que van fer o fan alguna cosa bona pel bé comú. Per exemple, descobrint nous avenços científics, promovent el dret al vot universal, etc.

**Escriu** en el quadern una ressenya de la biografia que t'hagi cridat més l'atenció.

4. Si escrivissis la teva biografia, com t'agradaria que et recordessin?; què t'agradaria fer pel bé comú? **Compartim** les idees a classe.

## RECURSOS

### Digitals

- Activitats interactives

### Materials

- Llapis de colors

### Navegant a la xarxa

Demanarem als alumnes que cerquin a la xarxa el discurs del papa Francesc que comença amb aquestes paraules: «Fer el bé en la caritat activa envers el proïsme...», i reflexionarem sobre les formes en què ens proposa practicar la bondat.

## Activitats complementàries

«Els altres veuen la versió de nosaltres que deixem que vegin.» Aquesta frase expressa que tenim el poder de mostrar el que vulguem, per la qual cosa, si fem el bé, els altres ens veuran com a bones persones.

A continuació, pensarem en valors que ens defineixin en el nostre dia a dia i els compartirem amb la resta de companys i companyes.

## CONTINGUTS

### El somni de Jacob

La història de Jacob ens serveix d'exemple per saber que Déu ens estima a tots tal com som, encara que ens equivoquem. Déu ens ensenya que mai no és tard per incorporar-nos al camí del bé, per això ens dona moltes oportunitats de penedir-nos i acostar-nos a ell. Déu sempre ens dona la mà, surt a trobar-nos i ens recorda que el més important en la vida és l'amor i viure fent el bé, buscant la felicitat comuna.

### Quin art que tens!

En aquest apartat haurem de seguir les instruccions i crear l'escala del bé per a la classe. Recordarem també les accions positives que podem dur a terme.

## COMPETÈNCIES

C4

## 4 AMB MOLT D'ART

### El somni de Jacob

**Jacob**, mentre es troba en la foscor, una nit somia en una **escala** que uneix el cel i la terra, per la qual pugen i baixen els àngels. L'escala simbolitza el camí per fer el bé i acostar-se a Déu. Els àngels representen l'ajuda de Déu, que sempre ens dona la mà.

Déu confia en Jacob, malgrat tots els seus errors; l'espera i l'invita a canviar.

En la Bíblia, els somnis s'interpreten com a revelacions de Déu. Jacob escolta la veu de Déu en aquest somni i, en despertar-se, la seva vida ja no torna a ser igual.

Finalment, Jacob es penedeix de tot, es reconcilia amb el seu germà Esaú i sent una gran alegria.

Llegeix el relat complet del somni de Jacob en el llibre del **Gènesi** 28, 11-22.



En aquesta obra de **Murillo** es representa el somni de Jacob, i és a través de la llum com l'artista diferencia les distintes escenes i la importància de cadascuna.

Jacob dorm, i destaca la foscor, que simbolitza el moment de por i vergonya en què viu Jacob quan s'adona que s'ha portat malament amb el seu germà.

L'altra escena està plena de llum; és l'escala que baixa del cel i que representa el camí del bé, de l'acostament a Déu.

*El somni de Jacob*, de Bartolomé E. Murillo (1665), Museu de l'Hermitage (Sant Petersburg, Rússia).

**1. Observa** l'obra i escriu en el quadern el que et crida més l'atenció.

16

## ORIENTACIONS

Demaneu als alumnes que observin atentament l'obra reproduïda a la pàgina i contestin a aquestes preguntes:

- Quantes persones hi apareixen?
- On són?
- Què fan?
- Com creus que se senten?
- On condueix l'escala?

Es tracta de l'obra *El somni de Jacob*, de Bartolomé E. Murillo, en el qual es representa tot allò que va fer que Jacob canviés la seva manera d'actuar. Ell es va comportar malament amb el seu germà, però, quan es disposava a fugir, Déu li va mostrar el camí cap al bé a través d'un somni, la qual cosa ve fer que es penedís i es reconciliés amb el seu germà.

**1.** Els alumnes han d'observar l'obra i comentar en assemblea:

- Què és el que més em crida l'atenció de l'obra? *Resposta oberta.*
- I el que menys? *Resposta oberta.*
- Què sento en mirar-la? *Resposta oberta.*

**2.** Respondre les preguntes de l'activitat i debatre les respostes en assemblea. Solucions: a) *Resposta oberta.* b) *Por i vergonya. Quan Déu li va mostrar el camí que havia de seguir a través d'un somni.* c) *Resposta oberta.*



## Quin art que tens!

La història de Jacob ens ensenya el camí per trobar-nos amb Déu i l'alegria que produeix fer el bé.

Déu ens crea per amor i perquè siguem feliços; no vol el mal. Hem estat creats amb bon cor per fer el bé, i amb voluntat i consciència perquè decidim com actuar des de la llibertat.

### L'escala de la meva classe

Déu, com va fer amb Jacob, sempre ens espera i ens dona la mà, encara que a vegades decidim no fer el bé.

Déu et vol tal com ets i compta amb tu per fer el bé i construir un món millor per a tothom.

Fem entre tota la classe un mural col·laboratiu: «L'escala de la meva classe».

1. En un full en blanc, dibuixa un esglaó de l'escala: un rectangle de 29 x 15 cm.
2. Retalla'l.
3. Escriu en aquest esglaó, amb lletres boniques, alguna acció bona que hagi fet per algú: per exemple, per la classe, pel planeta, per la teva família, per algú que coneixes...
4. Decora'l com vulguis.
5. Per acabar, col·loquem tots els esglaons a manera d'escala a la classe.



Trobaràs recursos per fer l'activitat en l'espai personal del web [www.barcanova.cat](http://www.barcanova.cat).

## RECURSOS

### Digitals

- Activitats interactives
- Material imprimible: Galeria d'imatges
- Enllaços web

### Materials

- Llapis de colors
- Folis

### Navegant a la xarxa

Demanarem als alumnes que cerquin a la xarxa altres representacions artístiques sobre el somni de Jacob i que les comparin amb l'obra de Murillo. A continuació, encetarem un debat sobre les semblances i diferències; també reflexionarem sobre com l'art ens ajuda a entendre la simbologia dels relats bíblics (el color, la llum, etc.).

## Activitats complementàries

Explicarem als alumnes que Déu no trenca mai la relació amb nosaltres encara que hàgim comès errors, per bé que per acostar-nos a ell de primer ens ensenya a penedir-nos i a demanar perdó. Jacob va canviar el curs de la seva vida gràcies a Déu.

Buscarem exemples de persones que hagin canviat la seva vida a partir de la seva trobada amb Déu i ara visquin fent el bé. Per exemple, el cantant de rap cristià Grillex.

## CONTINGUTS

### Avui faré el bé

Fer el bé és bo per als altres i per a nosaltres mateixos, ja que a través del bé transmetem amor i el rebem. Jesús ens ensenya que fer el bé és estimar i que aquest és el camí de la felicitat veritable.

## COMPETÈNCIES

C1, C3, C4, C5, C6

# 5

## ELS APUNTS DE L'ESPURNA

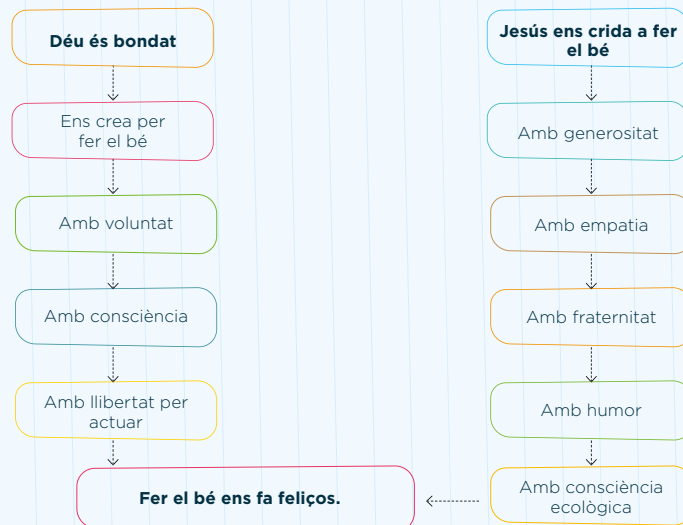
### Avui faré el bé

A fer el bé l'ànima ens crida,  
Déu mateix és tot bondat,  
compartim amb goig la vida  
de Jesús ressuscitat.

Dintre el nostre cos d'argila  
hi ha plantada una llavor,  
lentament creix i s'enfila  
busca el Sol i la claror.



### Organitzo els meus apunts



18

## ORIENTACIONS

### Déu ens ensenya a actuar de cor

L'Espurna se sent a prop de Déu amb les seves accions, per això ha estat molt atenta durant la unitat i al final ha escrit en el seu diari tot el que ha après. Els alumnes llegiran o escoltaran el rodolí de l'Espurna, que els ajudarà a recordar que:

- Fer el bé està a l'abast de tothom.
- Quan fem el bé, ens sentim alegres.
- Jesús ens ensenya la llei de l'amor per fer-ho tot de cor.
- Fent el bé podem millorar el món.

En parelles, llegiran cada títol de la unitat i compartiran el que hi hagin après.

### Organitzo els meus apunts

Els alumnes repassaran l'esquema per organitzar els apunts i pensaran exemples d'accions per a cada apartat.

### Explica'm el que has après

1. Completarem la frase amb la continuació correcta. c) *Desinteressadament.*
2. Acabarem la frase. b) *Segons la llei de l'amor.*
3. Completarem el contingut triant una resposta. a) *Sumant la bondat a tothom.*
4. En grups, crearem un noticiari al centre del qual explicarem les bones accions.
5. Crearem un diari de l'assignatura i anotarem el que hem après, igual que l'Espurna.
6. Recordarem el que hem après i respondrem:
  - Quina és la part que més m'ha agradat? Per què?
  - I la que menys? Per què?

## Recordo el que he après

- Déu ens ha creat per fer el bé, amb voluntat i amb consciència perquè decidim com actuar des de la llibertat.
- Jesús ens crida a fer el bé perquè el món sigui un lloc més just.
- El bé comú es construeix sumant la bondat de cada persona.

## Explicam el que has après

### Respon en el quadern

- 1 El bé es fa sempre...
  - a) per interès;
  - b) per quedar bé;
  - c) desinteressadament.
- 2 Com a cristians hem de viure...
  - a) segons la llei del talió;
  - b) segons la llei de l'amor;
  - c) com ens vingui de gust.
- 3 El bé comú i la felicitat es construeixen...
  - a) sumant la bondat de tothom;
  - b) anteposant els interessos propis als dels altres;
  - c) no parant atenció a les persones ni a la natura.

### Experimenta i crea

- 4 Elaboreu en grup un programa de notícies en què expliqueu accions, gestos i paraules que hagin fet el bé a l'escola.

### Com ho has après

- 5 Comença el teu **Diari de Religió** i escriu-hi el que has après en aquesta unitat o en qualsevol tema tractat a classe.
  - L'ideal és que redactis les teves reflexions o el que vulguis guardar dintre teu per tal de posar-ho en pràctica.
  - Això farà que la teva vida i la de les persones que t'envolten sigui més solidària i bonhomiosa. No en dubtis gens.
- 6 Escriu en el quadern el que t'ha agradat i el que no t'ha agradat d'aquesta unitat.

  
 M'ha agradat molt  


---


---


---

  
 No m'ha agradat gaire  


---


---



## RECURSOS

### Digitals

- Activitats interactives
- Locució del rodolí de l'Espurna
- Avaluació de la unitat

### Materials

- Llapis de colors
- Folis

## Activitats complementàries

Organitzarem la classe en grups de cinc persones i repartirem un foli a cada grup.

Els membres del grup hauran de triar cinc paraules clau de l'apartat «Organitzo els meus apunts», crear una sopa de lletres en el foli i incloure aquestes paraules amagades. Quan el professor o la professora ho indiqui, passaran el foli al grup del costat i cada membre haurà de trobar una paraula de la sopa de lletres que li hagi tocat.

# ALTRES MATERIALS

Troba les lectures més adients a tots els cursos de Primària en el web [barcanovainfantiljuvenil.cat](http://barcanovainfantiljuvenil.cat). Hi trobaràs narrativa, poesia, teatre... i molt més.

978-84-489-6007-0	Mossegar la poma
978-84-489-5295-2	Inventant el futur
978-84-489-4593-0	I si li fas un petó?
978-84-489-4587-9	Un cargol fabulantàstic
978-84-489-2776-9	Antònia Purpurina



La Jen s'està acostumant a la seva vida a la granja amb les seves noves germanastres, l'Andy i la Reese, però quan el nou curs comença, hi ha nous canvis per a ella a la botiga. A més a més, començar en un nou institut i fer amics no serà fàcil per a ella, però per sort té l'Andy per ajudar-la; però la Jen de seguida veu que la seva germanastra està més pendent dels nois que de passar temps amb ella.

Com t'imagines el món d'aquí a vint o trenta anys? Cotxes voladors, habitatges ecològics, ciutats a Mart? Posa en marxa la teva creativitat i somia, a cor què vols, amb aquest llibre que parla sobre el futur... Perquè els teus somnis, units als de moltes altres persones, poden transformar la realitat.



En Lluc es troba amb un veritable problema quan li demanen que es faci responsable, durant el cap de setmana, de la Rainette, una granota, tot i que a en Lluc les granotes no li agraden gaire... Però la cosa encara es complicarà més quan, de sobte i a causa d'un accident domèstic, la Rainette es converteix en una nena. Començarà així una cursa desesperada per convertir de nou la nena en granota. Algú proposa a en Lluc que faci un petó a la Rainette. Potser així aconseguirà que la nena torni a ser una granota. O no.



El Cargol és un animal eixerit i sensible. Viu al camp amb les seves amigues: la Vaca, l'Oca i la Cabra. La Vaca és amorosa i es preocupa per tothom. L'Oca i la Cabra són una mica esbojarrades, fan molt xivarri i es fiquen pertot arreu. El Cargol sovint se sent sol, envoltat d'animals més ràpids i més forts que ell. El Cargol, però, farà nous amics i trobarà una manera divertida de comunicar-se i fer-se escoltar per tothom.

L'Antònia Purpurina és una nena una mica especial, d'una família una mica especial. La seva mare sempre és fora amb la companyia de teatre i l'Antònia, des de ben petita, viu amb la seva àvia Matilde. No ha anat mai a escola i això és el que més desitja. Finalment, arriba el dia que tant ha esperat.



