

RELIGIÓ CATÒLICA

GUIA D'AULA



6

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Programa Guiatge

GRUPO ANAYA



BARCANOVA
INNOVA

Aquest projecte editorial de l'àrea de Religió catòlica ha estat elaborat d'acord amb el marc competencial i normatiu descrit en el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica publicat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya l'any 2022.

Equip editorial:

Cap del projecte editorial: Montse Ballaró
Edició: Francesc Solà

Coordinació artística, disseny de coberta i adaptació del disseny d'interiors: Laura R. Dengra
Disseny i gràfics: Patricia G. Serrano i Paz Franch
Edició gràfica: Rocío Álvarez
Maquetació: Antonio Mateo i Mercedes F. Bravo

Il·lustració de la coberta: Martuka

Aquesta guia d'aula correspon als continguts de Religió catòlica de 6è (Programa Guiatge), de Jesús Mario Lorente Pérez i Pilar Ramírez Carbonero.

© 2024 d'aquesta edició: Editorial Barcanova, SA
Bac de Roda, 64, Edifici D, 1a planta
08019 Barcelona
barcanova@barcanova.cat
www.barcanova.cat

Primera edició: juny de 2024
ISBN: 978-84-489-6385-9
DL B 8187-2024
Printed in Spain



Reservats tots els drets. El contingut d'aquesta obra està protegit per la llei, que estableix penes de presó i multes, a més de les indemnitzacions corresponents per danys i perjudicis, per a aquells que reproduïssin, plaguessin o comunicuessin públicament, totalment o parcialment, una obra literària, artística o científica, o la seva transformació, interpretació o execució artística fixada en qualsevol tipus de suport o comunicada per qualsevol mitjà, sense l'autorització preceptiva.

ÍNDEX

LA GUIA D'AULA	5
CONCEPTES CLAU DEL PROGRAMA	8
EL PROJECTE DIGITAL	10
QUÈ SÓN LES RÚBRIQUES?	12
PRESENTACIÓ DE L'ÀREA	13
ELS CONTINGUTS	16
LES SITUACIONS D'APRENTATGE	17
TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA	18
LES COMPETÈNCIES	20
DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES	21
Unitat 1. Busquem Déu	22
Unitat 2. Com és Déu?	36
Unitat 3. Un missatge per a tu	56
Unitat 4. El somni de Déu	70
Unitat 5. Tinc fe	86
Unitat 6. La vida cristiana, la vida millor.	100





LA GUIA D'AULA

La **GUIA D'AULA** està dissenyada pensant en les mestres i els mestres. És una eina que facilita l'organització i la planificació de la tasca docent a l'aula i que, per tant, esdevé un element molt útil en el treball del dia a dia.

Cada una de les unitats que formen la guia d'aula inclou els elements següents:

- Un esquema en què es descriu la Situació d'aprenentatge que es planteja tot al llarg de la unitat.
- S'hi descriuen les competències específiques de l'àrea i els sabers.
- A continuació, trobarem la descripció dels apartats i dels continguts de la unitat.
- Finalment s'hi indiquen els recursos digitals i materials que es posen a l'abast del docent per treballar els continguts de la unitat.
- La reproducció de les pàgines del llibre de l'alumne encapçala una doble pàgina en què trobarem les competències que es desenvolupen, els continguts curriculars que es tracten i les orientacions per treballar a l'aula.

La nostra proposta s'enriqueix amb l'adaptació que cada docent farà de les activitats en funció de les característiques dels seus alumnes i del grup classe.

La **guia d'aula** és una eina molt completa, útil i pràctica, de suport a la tasca docent. Ofereix els elements indispensables, ajustats a les necessitats de les mestres i els mestres, i de les aules, presentats d'una manera clara i ordenada.



Hola!, Soc l'Espurna.
Soc aquí per acompanyar-te durant tot el curs i anar plegats a la recerca de Déu.
Soc de colors, la meva cara és una pantalla de la qual em surt una branca d'olivera.
Soc diferent; soc com tu. Represento la diversitat de tots els nens i nenes del planeta.

COM S'ESTRUCTURA

El contingut de la guia d'aula està pensat per facilitar la tasca del professorat a l'aula, per això consta dels apartats següents:

La temporització orientativa del contingut del llibre.

TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA

A continuació us oferim una temporització orientativa que cada docent pot adequar al ritme de treball del seu grup classe. Per a l'elaboració d'aquesta temporització s'han tingut en compte les sis unitats didàctiques en les quals està estructurat el material de l'alumne i les hores que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya destina a l'àrea de Religió Catòlica. Proposem una mica més de 30 hores per curs, tenint en compte que cada centre té un nombre d'hores de lliure disposició que pot distribuir segons les necessitats del seu alumnat.

En els quadres es mostra la seqüenciació per trimestres i per unitats. Cada unitat recull les pàgines implicades, els sabers i les sessions de treball, que es proposen de forma orientativa.

Si la programació de l'escola té destinats més sessions o ho creieu necessari, podeu ampliar el contingut amb activitats complementàries per tal d'atendre la diversitat de ritmes o nivells propis de cada grup classe.

PRIMER TRIMESTRE			
Unitat	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Unitat 1	8-9	Buscquem Déu	1a
Pàgines inicials	10-11	La veu de Déu	2a
1	12-13	El món és nostre	3a
2	14-15	El valor del teu interior: la felicitat	4a
3	16-17	Amb molt d'art: les religions ens uneixen	5a
4	18-19	Els apunts de l'Espurna: la felicitat	6a
5			
SEGON TRIMESTRE			
Unitat	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Unitat 2	20-21	Com és Déu?	1a
Pàgines inicials	22-23	La veu de Déu	2a
1	24-25	El món és nostre	3a
2	26-27	El valor del teu interior: la creativitat	4a
3	28-29	Amb molt d'art: Pare, Fill i Esperit Sant	5a
4	30-31	Els apunts de l'Espurna: el cor	6a
5	32-35	Nadal	7a
6			
TERCER TRIMESTRE			
Unitat	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Unitat 3	36-37	La vida millor	1a
Pàgines inicials	38-39	El món és nostre	2a
1	40-41	El valor del teu interior: el servei	3a
2	42-43	El món és nostre	4a
3	44-45	El món és nostre	5a
4	46-47	El món és nostre	6a
5	48-49	El món és nostre	7a
6	50-51	El món és nostre	8a

Reproducció de la pàgina del llibre.

CONTINGUTS

La resposta de Déu

Les persones són el més important per a Jesús, per això ell ens acompanya i ens ajuda sempre, sigui quin sigui el problema que tinguem.

Thò explicu en un moment

L'animació del relat bíblic es treballa sense diàleg per fer possible la participació i l'adhesió a l'aula. Es pot dur a terme amb la lectura de la Bíblia i plantiant les preguntes següents (de respostes obertes):

- On va anar Jesús?
- Qui estava amb ell?
- Com començaven les frases que deia?
- Què significava?
- Quines propostes feia?

La recerca de Déu

Explicarem als alumnes que la llei de Déu és l'amor; per això, quan ajudem els altres, la possem en pràctica.

COMPETÈNCIES

CC6

ORIENTACIONS

Els alumnes han de llegir el relat bíblic. És important que facin servir la Bíblia perquè s'acostumin a fer-la servir. *Llibre de Jeremies 29, 11-13a.* El Senyor ens recorda que sempre és al nostre costat mostrant-nos el bé, però que hem de buscar-lo de cor.

1. Els alumnes recordaran una situació en la qual hagin estat fel·lics i la compartiran a classe. La poden anotar a la pissarra per tal de facilitar el diàleg i la reflexió. *Resposta oberta.*
2. A continuació, dibuixaran allò que els inspira el relat bíblic. *Resposta oberta.*

1 LA VEU DE DÉU

La resposta de Déu

Es es el cor. Així ho explica el profeta Jeremies en la Bíblia (Jr 29, 11-13a).

Thò explicu en un moment

L'animació del relat bíblic es treballa sense diàleg per fer possible la participació i l'adhesió a l'aula. Es pot dur a terme amb la lectura de la Bíblia i plantiant les preguntes següents (de respostes obertes):

- On va anar Jesús?
- Qui estava amb ell?
- Com començaven les frases que deia?
- Què significava?
- Quines propostes feia?

La recerca de Déu

Explicarem als alumnes que la llei de Déu és l'amor; per això, quan ajudem els altres, la possem en pràctica.

COMPETÈNCIES

CC6

ORIENTACIONS

Els alumnes han de llegir el relat bíblic. És important que facin servir la Bíblia perquè s'acostumin a fer-la servir. *Llibre de Jeremies 29, 11-13a.* El Senyor ens recorda que sempre és al nostre costat mostrant-nos el bé, però que hem de buscar-lo de cor.

1. Els alumnes recordaran una situació en la qual hagin estat fel·lics i la compartiran a classe. La poden anotar a la pissarra per tal de facilitar el diàleg i la reflexió. *Resposta oberta.*
2. A continuació, dibuixaran allò que els inspira el relat bíblic. *Resposta oberta.*

UNITAT 1

La recerca de Déu

La dimensió espiritual de les persones és molt important; per això hi ha manifestacions d'aquesta dimensió en totes les civilitzacions i cultures. El sentit religiós ens espereja a seguir diferents vies en les quals buscar i acostar-nos a Déu. Cada cultura o cada societat ho fa de la seva manera, d'acord amb la seva tradició i els seus costums, i totes són igualment vàlides.

1. **Describe** en el quadern una situació en la qual hagin estat a una feina. Parla-ne a classe i dibuixa el que et inspira.
2. **Dibuixa** en el quadern el que et inspira el relat bíblic que veiem.

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives
- Relat bíblic: Jr 29, 11-13a

Materials

- Bíblia
- Llapis
- Goma
- Fita
- Suport digital

5 Navegant a la xarxa

Demanarem als alumnes que cerquin a la dimensió espiritual i religiosa de l'ésser humà des de la prehistòria fins als nostres dies.

Les solucions de totes les activitats.

LA GUIA D'AULA

6

CONCEPTES CLAU DEL PROGRAMA

El nostre programa GUIATGE, per a la Religió catòlica, és competencial, compromès, interdisciplinari i inclusiu.

Per això, al llarg de tot el nostre programa, es fomenten aquests conceptes:

COMPETENCIAL

Planteja l'adquisició gradual i integradora de les competències. GUIATGE és sempre una invitació que afavoreix el creixement com a persona en els valors cristians, que, a més a més, ajudaran l'alumnat a sortir-se'n en les situacions quotidianes.

- **Situacions d'aprenentatge**

Cada unitat constitueix per ella mateixa una Situació d'aprenentatge, en la qual el docent podrà anar decidint en quins moments anirà treballant els passos indicats en l'esquema inicial de cada unitat de la Guia d'aula.

- **Activitats competencials**

Activitats que preparen l'alumnat per al dia a dia en la seva presa de decisions.

- **Avaluacions competencials**

Un element clau per a la inclusió i l'èxit escolar, amb un enfocament integrador i flexible. Respon als perfils competencials de sortida de l'alumnat per a aquesta etapa.

COMPROMÈS

L'alumnat juga un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribueixin a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més harmoniós i sostenible en tots els àmbits, inspirat en els valors cristians.

El projecte GUIATGE ensenya els valors de l'Evangelí per tal que constitueixin eines poderoses en la vida de l'alumnat, i d'aquesta manera esdevinguin persones lliures i felices.

INTERDISCIPLINARI

GUIATGE és un projecte de Religió Catòlica orientat a l'acció, en el qual s'afavoreixen les habilitats, destreses i actituds personals i col·laboratives, com per exemple en el reciclatge de materials, en l'elaboració de manualitats, etc.

INCLUSIU

GUIATGE és un projecte que neix compromès amb el principi d'educació inclusiva i la creació de millors condicions d'aprenentatge per a tot l'alumnat. Per a això ofereix recursos per a un ensenyament personalitzat, estructures flexibles i mecanismes de reforç.

GUIATGE busca anunciar la Bona Nova de Déu tal com va fer Jesús de Natzaret, i ho fa amb un llenguatge entenedor i proper a la realitat de l'alumnat.

- **Recursos per a la inclusió**

Ofereix opcions múltiples de presentació de la informació, com esquemes («Organitzo els meus apunts»), activitats interactives, activitats de reforç i ampliació, etc.

A més a més, el programa GUIATGE proposa un conjunt de mètodes, tècniques i estratègies que fomenten el treball en equip i incentiven l'esperit crític. És una manera de treballar que prepara l'alumnat per a situacions de la vida real.

- **Aprenentatge cooperatiu**

Tècniques i estructures cooperatives seqüenciades i progressives.

- **Educació emocional**

S'ensenyen i es practiquen habilitats que contribueixen que l'alumnat identifiqui i reconegui les emocions, regalant-les i gestionant-les.

- **Educació en valors**

Durant els sis cursos de l'Educació Primària es tracten tot un seguit de valors (honestedat, amor, compassió, soledat, generositat, humilitat, etc.) per tal que l'alumne enriqueixi la seva vida interior i enriqueixi el seu món.

- **TIC**

El seu ús s'integra coma recurs per obtenir informació, seleccionar-la i fer-la servir d'acord amb una finalitat concreta. Afavoreix el desenvolupament de competències de planificació, gestió i elaboració de treballs; la comunicació i la col·laboració en xarxa, i la competència digital.

- **Aprenentatge lúdic**

La ludificació arriba a l'aula a través d'activitats i jocs.

- **Avaluació**

Al final de cada unitat s'incorporen estratègies que permeten que l'alumnat participi en l'autoavaluació del seu aprenentatge i que analitzi el que ha après i com ho ha après.



EL PROJECTE DIGITAL

UNA RESPOSTA GLOBAL PER A UN ENTORN EDUCATIU DIVERS



La proposta digital de Barcanova és **EDUDYNAMIC**, un projecte digital complet que dona una resposta global a un model educatiu divers i dinàmic.

A partir d'una proposta senzilla i intuïtiva, **EDUDYNAMIC** és un projecte digital multidispositiu i multisuport que s'adapta i es visualitza en totes les plataformes i en tots els entorns d'aprenentatge virtual (BlinkLearning, Moodle, Alexia, Google Classroom, Clickedu, Office 365...).

La diversitat i riquesa de recursos, des d'activitats interactives traçables a vídeos, presentacions i ludificació, fan d'**EDUDYNAMIC** un projecte digital actualitzat i complet pensat per canviar amb tu.

Programa competencial

Enfocat al treball competencial, conté recursos molt diversos, rics i significatius com:

- Gamificació
- Metacognició
- Enregistrament de textos

Interactivitat total

- Vídeos
- Mapes conceptuais

Compatibilitat

Compatible amb els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) i les plataformes educatives (LMS) més utilitzades en els centres educatius gràcies a l'ús dels estàndards tecnològics: HTML, Marsupial, LTI i SCORM.

Un model adaptable i versàtil

Aplicable a diferents enfocaments i necessitats, tant si prefereixes completar el treball del material en paper com si vols treballar únicament en digital.

Traçabilitat integral

Podràs visualitzar les qualificacions de les activitats així com accedir a les respostes completes que han donat els alumnes.

Facilita la inclusió i la personalització de l'aprenentatge

L'atomització dels continguts et permet assignar diferents tasques a l'alumnat en funció de les seves necessitats.

Tots els **recursos** addicionals disponibles els trobaràs al web de **BARCANOVA**:

www.barcanova.cat



LES CLAUS DEL PROJECTE DIGITAL



MULTISUPPORT

S'adapta i es visualitza en qualsevol tipus de dispositiu (ordinador, tauleta, *smartphone*...).



DESCARREGABLE

Permet treballar sense connexió a internet i es pot descarregar en més d'un dispositiu.



UNIVERSAL

És compatible tecnològicament amb tots els sistemes operatius.



ESPAI PERSONAL

En registrar-se en el web, es poden visualitzar els llibres en línia i descarregar els recursos personalitzats.



SENZILL I INTUÏTIU

Té un disseny d'entorn accessible adaptat a cada etapa educativa per facilitar la navegació a alumnes i docents.



SINCRONITZACIÓ

Els canvis fets per l'usuari són sincronitzats automàticament en connectar qualsevol dels dispositius amb els quals es treballi.



QUÈ SÓN LES RÚBRIQUES?

SISTEMA D'AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Les **rúbriques d'avaluació** són un instrument de seguiment de l'assoliment dels nivells d'aprenentatge per part dels alumnes. La rúbrica és una eina que permet aportar objectivitat al procés d'avaluació perquè analitza quins detalls haurien d'estar assolits i determina quines concrecions del procés d'aprenentatge corresponen a cada categoria. Han d'estar en consonància amb el desenvolupament curricular propi. En funció del nivell de concreció, les rúbriques serveixen per descriure clarament el moment d'assoliment dels objectius per part dels alumnes.

Són uns documents estructurats en forma de graella; a l'esquerra s'hi presenta la concreció del nivell de l'objectiu a aconseguir, l'indicador, mentre que horitzontalment hi trobem els graus d'assoliment del detall de la competència que ens interessa.

L'ús de les rúbriques aporta grans avantatges, tant per als docents com per a l'alumnat.

- **Per als docents:**

El procés d'implantació d'aquest sistema d'avaluació obliga, inicialment, a fer un procés de reflexió i de presa de decisions sobre els elements més transcendents de cada competència per tal que se'n pugui dissenyar la rúbrica corresponent. Després, també és important el procés de desenvolupament de cadascun dels ítems corresponents als nivells d'assoliment.

Aquesta feina inicial ha de ser elaborada col·lectivament per l'equip de mestres del nivell o del cicle, amb la qual cosa s'aconsegueix una objectivitat més gran en l'avaluació i en l'equiparació dels detalls sobre l'assoliment dels objectius, i això dota l'equip d'una eina de fàcil utilització.

- **Per a l'alumnat:**

Si les rúbriques es donen a conèixer inicialment, permetran que l'alumne sàpiga ja d'entrada què se n'espera, d'ell. Un cop avaluat, pot entendre més clarament el motiu d'aquesta avaluació. En aquest sentit, ajuda l'alumne a entendre l'objectivitat del procés d'avaluació per part del mestre. La rúbrica pot ser utilitzada, també, com a eina d'autoavaluació.

En l'espai personal del web www.barcanova.cat trobareu diferents models de rúbriques en format Word que podeu utilitzar per avaluar els vostres alumnes. També podeu modificar-los i adaptar-los a la realitat de la vostra aula.

PRESENTACIÓ DE L'ÀREA

L'àrea de Religió Catòlica té com a finalitat proporcionar, a l'alumnat, els sabers i les eines per assolir la proposta formativa de l'àrea de Religió Catòlica que li permetin deliberar sobre problemes ètics i cristians (referits a un mateix i al seu entorn), actuar conforme a unes normes i valors cristians, i desenvolupar l'autoestima i l'empatia amb la resta de persones.

Es pretén que l'alumnat, en acabar el Cicle de Primària, sàpiga mobilitzar els aprenentages adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida: que desenvolupi una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient, que identifiqui els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, que desenvolupi l'esperit crític, empàtic i proactiu davant les situacions d'injustícia, que entengui els conflictes i tingui eines per resoldre'ls de manera pacífica, que entengui i avalui els beneficis i els riscos associats a l'era digital, que valori la diversitat personal i cultural com a font de riquesa, que desenvolupi les habilitats que li permetin continuar aprenent i creixent al llarg de la seva vida...

Aquest aprenentatge estarà contextualitzat mitjançant les situacions d'aprenentatge: cada unitat planteja una Situació d'aprenentatge, que s'ha d'anar desenvolupant al llarg de la unitat, d'acord amb els ritmes i els passos que determini el docent.

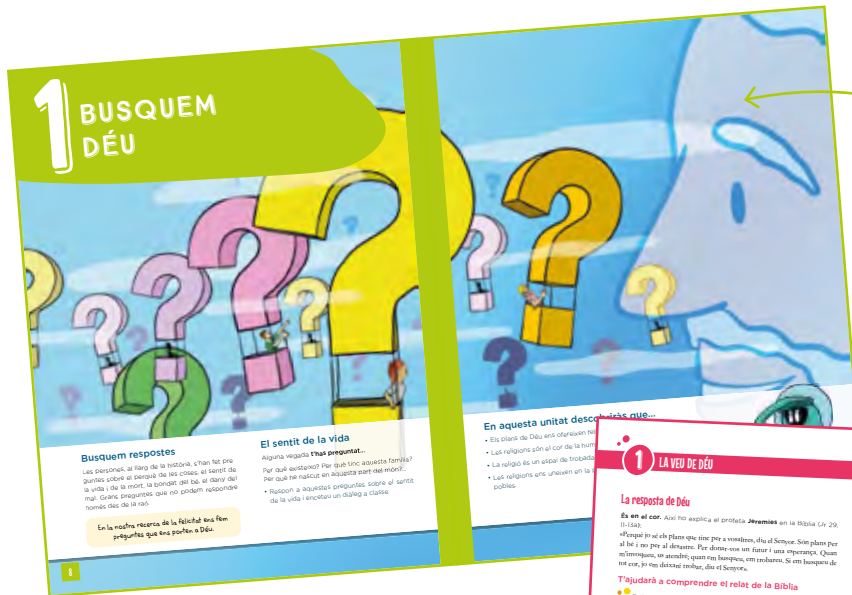
El projecte de Barcanova per a l'àrea de Religió Catòlica inclou diversos materials. D'una banda, el llibre de l'alumne, que permet que l'alumnat prengui consciència dels valors cristians i ètics que els seran necessaris per al seu desenvolupament integral com a persones i com a ciutadans o ciutadanes, i, de l'altra, un seguit de materials digitals als quals podran accedir des del seu espai personal del web www.barcanova.cat, com ara *game room*, activitats de reforç i ampliació, esquemes de les unitats i activitats d'avaluació i d'autoavaluació.



El Programa Guitatge de Religió catòlica per a 6è d'Educació Primària està format per un llibre que inclou tot el contingut curricular de l'àrea i està estructurat en 6 unitats didàctiques.

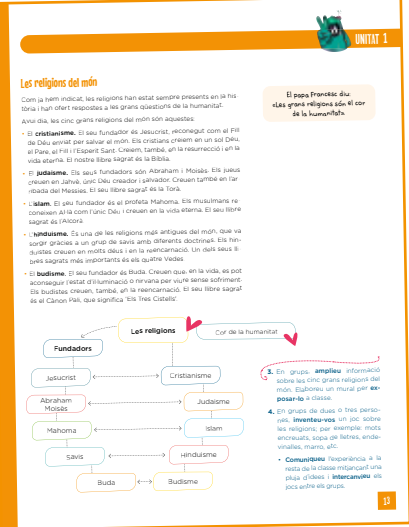
Guitatge és un projecte competencial, compromès, interdisciplinari i inclusiu, que, amb un llenguatge senzill i profund, connecta la religió amb el cor per tal d'afavorir el desenvolupament espiritual de la persona.

A l'inici de cada unitat es presenta una **situació d'aprenentatge** que l'alumne haurà de treballar, individualment i col·lectivament, durant tota la unitat.



La **doble pàgina inicial** conté una imatge motivadora que capta l'atenció de l'alumne i inclou activitats relacionades amb la seva experiència.

LA VEU DE DÉU
Apartat que reflecteix un acostament a la Bíblia, amb una interpretació que serveix perquè els alumnes l'apliquin, després, en la seva vida diària.



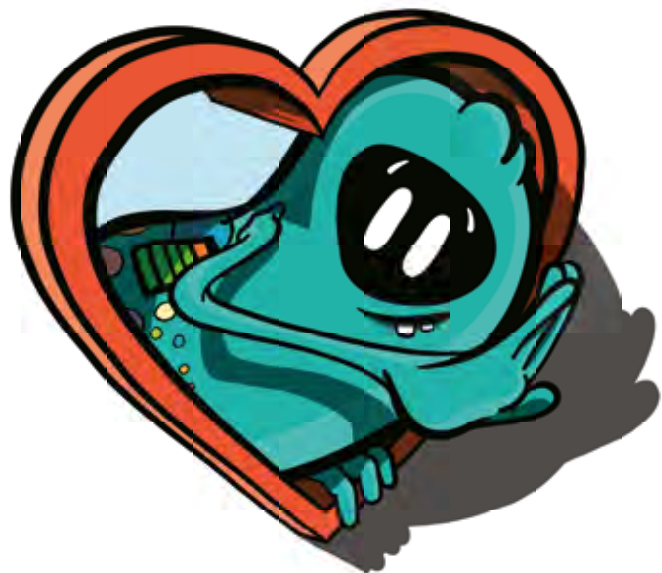
PRESENTACIÓ DE L'ÀREA

EL MÓN ÉS NOSTRE
Un espai per mostrar com s'ha de viure l'Evangelí en el món d'avui.

ELS CONTINGUTS

Els continguts de l'àrea de **Religió Catòlica** s'organitzen al voltant de tres blocs de sabers: la vida i l'autonomia personal, el coneixement de l'entorn, la tradició social i la identitat cultural.

- El bloc sobre **la vida i l'autonomia personal**, a l'empara del missatge cristià, ha d'enriquir els valors de llibertat, responsabilitat, comunicació de les emocions i idees pròpies dels alumnes; és per això que es conreen els valors de la vida interior i l'educació emocional, que portaran els alumnes a fer un exercici d'autodeterminació, el qual exigeix afrontar algunes qüestions ètiques rellevants, com ara les referides a l'autonomia i heteronomia moral i, entre d'altres, la reflexió entorn els valors i principis cristians que han d'orientar les nostres vides com a persones i ciutadans. L'objectiu és afavorir les relacions entre iguals de manera empàtica i assertiva d'acord amb el missatge de fe cristià.
- El bloc sobre **el coneixement de l'entorn**, en el qual s'emmarquen la trobada amb els altres i la cura d'un mateix i dels altres per tal de créixer en harmonia i comunió amb els valors cristians. Es pretén que l'alumnat compregui la complexa relació entre les nostres formes de vida i l'entorn; és a dir, com hem de tenir cura dels altres i del nostre entorn. Igualment ens ha d'ajudar a prendre consciència de la sostenibilitat del planeta i a augmentar la nostra ètica ambiental.
- El bloc sobre **la tradició social i la identitat cultural** parteix del riquíssim patrimoni cristià: ritus, costums, tradicions, festivitats, etc. L'aprenentatge d'aquest patrimoni ens ha de servir per aprendre a viure amb els altres, a respectar la natura, construir entorns inclusius i diversos i construir la casa comuna del cristianisme.



LES SITUACIONS D'APRENTATGE

En el marc de la nova reforma educativa, les **situacions d'aprenentatge** són un recurs pedagògic necessari perquè l'alumnat aprengui a partir d'escenaris reals i propers en què l'experiència tindrà un paper fonamental. Es tracta, doncs, que l'alumnat se situï en una posició activa respecte del seu propi aprenentatge. La idea és que, un cop assolit el coneixement, aquest pugui ser aplicable a noves situacions amb diferent grau de complexitat. Es tracta de construir, en definitiva, coneixement amb sentit.

Tota situació d'aprenentatge planteja un problema, un repte o una pregunta, localitzat en un context concret i real, sobre el qual s'ha d'intervenir o s'ha de generar una resposta. Per dur a terme aquesta situació s'ha d'activar la programació del curs de l'àrea que es treballa i, per tant, s'han d'acabar assolint les competències específiques de l'àrea en qüestió.

El desenvolupament de les situacions d'aprenentatge permet activar alhora diverses habilitats cognitives i posar en pràctica, també, accions de cara a afavorir la relació amb els companys i companyes, la motricitat i el vessant emocional, com ara autoregular-se, col·laborar, comunicar, imaginar, planificar, raonar...

En tota situació d'aprenentatge s'hauran de tenir en compte els **sis vectors** clau:

- *L'aprenentatge competencial*, profund i funcional.
- La *qualitat de l'educació lingüística*, per entendre el món i compartir coneixement.
- La *universalitat*, per garantir la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu.
- La *coeducació*, tenint en compte l'educació integral de les persones al marge dels estereotips.
- El *benestar emocional*, per afavorir la tranquil·litat i l'harmonia d'infants i joves.
- La *ciutadania democràtica, crítica i compromesa*, per formar persones crítiques i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.



TEMPORITZACIÓ ORIENTATIVA

A continuació us oferim una temporització orientativa que cada docent pot adequar al ritme de treball del seu grup classe. Per a l'elaboració d'aquesta temporització s'han tingut en compte les sis unitats didàctiques en les quals està estructurat el material de l'alumne i les hores que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya destina a l'àrea de Religió Catòlica. Proposem una mica més de 36 hores per curs, tenint en compte que cada centre té un nombre d'hores de lliure disposició que pot distribuir segons les necessitats del seu alumnat.

En els quadres es mostra la seqüenciació per trimestres i per unitats. Cada unitat recull les pàgines implicades, els sabers i les sessions de treball, que es proposen de forma orientativa.

Si la programació de l'escola té destinades més sessions o ho creieu necessari, podeu ampliar el contingut amb activitats complementàries per tal d'atendre la diversitat de ritmes o nivells propis de cada grup classe.

PRIMER TRIMESTRE			
Unitat 1	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	8-9	Busquem Déu	1a
1	10-11	La veu de Déu	2a
2	12-13	El món és nostre	3a
3	14-15	El valor del teu interior: la felicitat	4a
4	16-17	Amb molt d'art: les religions ens uneixen	5a
5	18-19	Els apunts de l'Espurna: la felicitat	6a
Unitat 2	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	20-21	Com és Déu?	1a
1	22-23	La veu de Déu	2a
2	24-25	El món és nostre	3a
3	26-27	El valor del teu interior: la creativitat	4a
4	28-29	Amb molt d'art: Pare, Fill i Esperit Sant	5a
5	30-31	Els apunts de l'Espurna: el cor	6a
6	32-35	Nadal	7a

SEGON TRIMESTRE

Unitat 3	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	36-37	Un missatge per a tu	1a
1	38-39	La veu de Déu	2a
2	40-41	El món és nostre	3a
3	42-43	El valor del teu interior: la fraternitat	4a
4	44-45	Amb molt d'art: anuncieu la Bona nova	5a
5	46-47	Els apunts de l'Espurna: una bona nova de veritat	5a
Unitat 4	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	48-49	El somni de Déu	1a
1	50-51	La veu de Déu	2a
2	52-53	El món és nostre	3a
3	54-55	El valor del teu interior: la justícia	4a
4	56-57	Amb molt d'art: el Regne de Déu s'assembla a...	5a
5	58-59	Els apunts de l'Espurna: feliços de veritat	6a
6	60-63	Setmana Santa	7a

TERCER TRIMESTRE

Unitat 5	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	64-65	Tinc fe	1a
1	66-67	La veu de Déu	2a
2	68-69	El món és nostre	3a
3	70-71	El valor del teu interior: la dignitat	4a
4	72-73	Amb molt d'art: art i fe	5a
5	74-75	Els apunts de l'Espurna: la fe de l'Espurna	6a
Unitat 6	Pàgines	Sabers	Sessions d'1 hora
Pàgines inicials	76-77	La vida cristiana, la vida millor	1a
1	78-79	La veu de Déu	2a
2	80-81	El món és nostre	3a
3	82-83	El valor del teu interior: el servei	4a
4	84-85	Amb molt d'art: espais de trobada	5a
5	86-87	Els apunts de l'Espurna: l'Espurna tria Jesús	6a
6	88-91	La mirada de Maria	7a
7	92-95	Amor d'estiu	8a

LES COMPETÈNCIES

LES COMPETÈNCIES DE L'ÀREA RELIGIÓ CATÒLICA

Les competències específiques de l'àrea Religió Catòlica són sis:

C1. Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seves relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.

Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià

C2. Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.

Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià

C3. Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.

Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna

C4. Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives, gaudint de la seva contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.

Cosmovisions, tradició cristiana i cultura

C5. Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Habitar el món plural i divers per construir la casa comuna

C6. Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seva contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeti dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement

Cosmovisions, tradició cristiana i cultura

DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES



SITUACIÓ D'APRENTATGE

SOC MOLT FELIÇ

Déu ens estima i vol la nostra felicitat, per això ens ensenya a estimar i que l'important sempre rau al cor de les persones.

Com ho veus?

Ets feliç quan reps un regal?
I quan et sents valorat i estimat?

L'alumnat aprendrà que la felicitat és una manera de viure gaudint de les coses senzilles.

La dada

La felicitat és sentir-te bé amb tu mateix, amb els altres i amb tota la creació.

Som feliços quan valorem el que tenim, els qui tenim, i ho agraïm buscant el bé comú.

Producte final

Reflexionarem sobre el que ens fa feliços i en farem una exposició.

Escriurem el que ens fa feliços per a evidenciar el costat bo de la vida. Fer una posada en comú.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA DE L'ÀREA

- C1** Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal.
- C4** Comprendre i admirar el patrimoni cultural.
- C5** Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual.
- C6** Aprendre els continguts bàsics del cristianisme.

SABERS

A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià.

- La dignitat humana, la igualtat i la diferència entre les persones.
- Situacions vitals que plantegen preguntes existencials o morals per a la persona.
- Valoració de la dimensió espiritual i religiosa en un mateix i en els altres.
- La responsabilitat personal i social des del punt de vista cristià.
- Situacions vitals que plantegen preguntes existencials o morals per a la persona.

B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura.

- Ritus, tradicions i festes de diverses religions al voltant del naixement, el matrimoni i la mort.
- Obres d'art, composicions musicals i construccions arquitectòniques representatives del cristianisme.

C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna.

- El manament de l'amor com a arrel de l'ètica cristiana i compromís amb el bé comú.
- Estima del diàleg intercultural i interreligiós per a una convivència pacífica i democràtica.

● Recursos digitals ● Avaluació ● Altres materials

QUÈ APRENDREM

Doble pàgina inicial

Busquem respostes
El sentit de la vida

Situació d'aprenentatge

Soc molt feliç

La veu de Déu

La resposta de Déu
Jr 29, 11-13a
La recerca de Déu

El món és nostre

Les religions i les seves
característiques
Les religions del món

El valor del teu interior

L'experiència religiosa
La felicitat

Amb molt d'art

Les religions ens uneixen
Símbols d'unitat

Dossier d'aprenentatge

La felicitat de l'Espurna
Organitzo els meus apunts
Recordo el que he après
Explica'm el que has après

RECURSOS DIGITALS

- Avaluació inicial
- Presentació de l'Espurna
- Activitats interactives

- Animació. T'ho explique en un moment:
La gran promesa
- Activitats interactives

- Allò essencial: Les religions
- Activitats interactives

- Activitats interactives

- Activitats interactives
- Amb molt d'art: Símbols d'unitat

- Activitat interactiva
- Locució rodolí de l'Espurna
- Organitzo els meus apunts
- Avaluació de la unitat

RECURSOS MATERIALS

- Llapis de colors
- Folis
- Bíblia
- Llapis
- Goma
- Suport digital

CONTINGUTS

Busquem Déu

L'ésser humà ha buscat sempre respostes a preguntes sobre el perquè de les coses, el sentit de la vida, la mort, el bé, el mal, etc. Tots ens fem preguntes en les quals busquem el sentit profund del que passa al món. Aquestes preguntes sorgeixen del desig de trobar la felicitat i el sentit de la nostra existència. Són preguntes les respostes de les quals ens menen a Déu.

Farem una avaluació inicial per comprovar els aprenentatges previs de l'alumnat en la matèria.

Busquem respostes

Les persones tenim nombroses preguntes i, per a respondre-les, hem d'utilitzar el cor, no només la raó.

Presentació de l'Espurna

Podem veure el vídeo de presentació de l'Espurna, el personatge que ens acompanya durant tota la Primària. L'Espurna apareix en un angle de la pàgina. Sembla que ella també busca alguna cosa. Què creus que vol? Com pot trobar la resposta?

Situació d'aprenentatge

El docent podrà decidir en quins moments de la unitat treballarà els passos de la situació d'aprenentatge indicats en l'esquema inicial.

COMPETÈNCIES

C6

1 BUSQUEM DÉU



Busquem respostes

Les persones, al llarg de la història, s'han fet preguntes sobre el perquè de les coses, el sentit de la vida i de la mort, la bondat del bé, el dany del mal. Grans preguntes que no podem respondre només des de la raó.

El sentit de la vida

Alguna vegada t'has preguntat...

Per què existeixo? Per què tinc aquesta família?
Per què he nascut en aquesta part del món?...

- Respon a aquestes preguntes sobre el sentit de la vida i enceteu un diàleg a classe.

En la nostra recerca de la felicitat ens fem preguntes que ens porten a Déu.

8

ORIENTACIONS

Demaneu als alumnes que observin la il·lustració de la doble pàgina inicial. Després, per parelles, feu que responguin a les preguntes següents:

- Què hi veus? *Resposta oberta.*
- Qui hi apareix? *Resposta oberta.*
- Què fa? *Resposta oberta.*
- Què creus que representa cada signe d'interrogació? *Resposta oberta.*
- Com et fa sentir la il·lustració? *Resposta oberta.*

1. Reflexionarem sobre les preguntes de l'activitat.

Els alumnes anticiparan el que cadascun espera de la unitat tot responent a les preguntes següents:

- On ens porten els plans de Déu? *Són plans per al bé.*
- Què són les religions? *Un conjunt de creences i símbols a través de les quals les persones es relacionen amb Déu.*
- Què aconseguim amb les religions? *Trobar-nos amb Déu.*

A continuació els alumnes llegiran l'apartat «En aquesta unitat descobriràs que...» i resoldran les qüestions anteriors.



En aquesta unitat descobriràs que...

- Els plans de Déu ens ofereixen felicitat.
- Les religions són el cor de la humanitat.
- La religió és un espai de trobada amb Déu.
- Les religions ens uneixen en la pau i en el diàleg entre els pobles.



SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Soc molt feliç

Què ho fa que et sentis tan feliç?

9

RECURSOS

Digitals

- Presentació de L'Espurna
- Activitats interactives
- Avaluació inicial

Materials

- Llapis
- Goma
- Folis

Navegant a la xarxa

Posarem música ambient calmada (que podeu trobar a Youtube), apagarem els llums i crearem un ambient relaxat. Aclucarem els ulls i pensarem en coses que ens facin sentir bé. Reflexionarem sobre la nostra existència, gràcies a Déu.

Activitats complementàries

Explicarem que les respostes a les nostres preguntes són en el nostre cor, en el dels altres i en Déu.

Repartirem un foli a cada alumne i alumna.

Hi escriuran preguntes que se'ls acudeixin sobre el sentit d'alguna cosa: de la vida, del bé, etc.

A continuació, passaran la pregunta a un company o companya, que escriurà quina en podria ser la resposta.

En assemblea, posaran en comú les respostes.

CONTINGUTS

La resposta de Déu

Les persones són el més important per a Jesús, per això ell ens acompanya i ens ajuda sempre, sigui quin sigui el problema que tinguem.

T'ho explico en un moment

L'animació del relat bíblic es treballa sense diàleg per fer possible la participació i l'adaptació a l'aula. Es pot dur a terme amb la lectura de la Bíblia i plantejant les qüestions següents (de respostes obertes):

- On va anar Jesús?
- Qui estava amb Ell?
- Com començaven les frases que deia?
- Què significa?
- Quines propostes feia?

La recerca de Déu

Explicarem als alumnes que la llei de Déu és l'amor; per això, quan ajudem els altres, la posem en pràctica.

COMPETÈNCIES

C6

1 LA VEU DE DÉU

La resposta de Déu

És en el cor. Així ho explica el profeta **Jeremies** en la Bíblia (Jr 29, 11-13a):

«Perquè jo sé els plans que tinc per a vosaltres, diu el Senyor. Són plans per al bé i no per al desastre. Per donar-vos un futur i una esperança. Quan m'invoqueu, us atendré; quan em busqueu, em trobareu. Si em busqueu de tot cor, jo em deixaré trobar, diu el Senyor».

T'ajudarà a comprendre el relat de la Bíblia

- Tothom vol ser feliç; però... on busquem la felicitat?, què fem per aconseguir-la?
- Hi ha qui pensa que la felicitat consisteix a tenir moltes coses materials, acumular molts diners, tenir poder... i, com més n'aconsegueixen, més en volen: no en tenen mai prou! Pel que sabem, en això no consisteix la felicitat.
- Hi ha persones que estan tot el dia molt ocupades i no tenen temps per a res; però, quan s'aturen a pensar, s'adonen que no són felices, perquè no troben sentit a les seves vides.
- Hi ha persones que busquen la felicitat en la vida perfecta, sense problemes, a través d'una pantalla amb molts filtres, amb pampallugues i fantasies. Però la **felicitat no és una ficció**.

De vegades ens aboquem tant a buscar la felicitat on no és que ens passem la vida com si juguéssim a la gallineta cega: fent voltes i voltes sobre el mateix, amb els ulls tapats i caminant a les palpentes.

Déu ens diu que és sempre amb nosaltres i ens convida a treure'ns la bena i a caminar amb ell. El que desitja és que siguem feliços.



10



La resposta de Déu és sempre una promesa de felicitat i d'esperança.

1. **Descriu** en el quadern una situació en la qual hagis sentit la verdadera felicitat. Parleu-ne a classe i busqueu punts en comú.
2. **Dibuixa** en el quadern el que et suggereix el relat bíblic de Jeremies.

ORIENTACIONS

Els alumnes han de llegir el relat bíblic. És important que facin servir la Bíblia perquè s'acostumin a fer-la servir.

Llibre de Jeremies 29, 11-13a. El Senyor ens recorda que sempre és al nostre costat mostrant-nos el bé, però que hem de buscar-lo de cor.

1. Els alumnes recordaran una situació en la qual hagin estat feliços i la compartiran a classe. La poden anotar a la pissarra per tal de facilitar el diàleg i la reflexió. *Resposta oberta.*
2. A continuació, dibuixaran allò que els inspira el relat bíblic. *Resposta oberta.*

La recerca de Déu

La dimensió espiritual de les persones és molt important; per això hi ha manifestacions d'aquesta dimensió en totes les civilitzacions i cultures. El sentit religiós ens esperona a seguir diferents vies en les quals buscar i acostar-nos a Déu. Cada cultura o cada societat ho fa a la seva manera, d'acord amb la seva tradició i els seus costums, i totes són igualment vàlides.

3. *Resposta:* En els enterraments prehistòrics, en els monuments funeraris de tots els temps (piràmides egípcies, els temples maies, etc.).
4. Completaran la frase amb el que han après.
Per als cristians, Déu Pare i creador *dona sentit a la nostra existència.*



La recerca de Déu

Des de l'antiguitat, l'ésser humà ha expressat els seus sentiments religiosos en la seva recerca de la felicitat i per oferir respostes sobre el sentit de la vida. Ho veiem, per exemple, en els enterraments prehistòrics, a les piràmides egípcies, als temples maies, etc.

En totes les civilitzacions hi ha hagut manifestacions de la dimensió espiritual de l'ésser humà, a través de ritus, textos sagrats, edificacions dedicades al culte, persones consagrades a la divinitat, etc. No es coneix cap cultura o societat sense un tipus o altre de religió.

L'ésser humà, en la seva necessitat de trobar la felicitat i d'aconseguir la plenitud, busca **trobar-se amb Déu**; i ho fa a través de diferents vies: el contacte amb la natura, la meditació, les religions, etc.

Per als **cristians**, Déu Pare i Creador, dona sentit a la nostra existència, i en Jesús trobem totes les respostes a les nostres preguntes sobre la vida. Ell ens ensenya el camí cap a la felicitat i la plenitud.

El sentit religiós de nosaltres, com a persones, ens porta a la recerca de Déu.



La recerca de Déu significa tenir un cor inquiet.

3. Respon en el quadern: Com ha expressat, l'ésser humà, els seus sentiments religiosos des de l'antiguitat?

4. Completa la frase: Per als cristians, Déu Pare i creador...

5. Pensa què és la religió per a tu i què t'aporta.

- Escriu un text sobre el que has pensat, com si fos un post per a una xarxa social. Col·loqueu tots els posts a classe. Llegeix el teu en veu alta i després de llegir-los tots, parleu-ne.

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives
- Relat bíblic: Jr 29, 11-13a

Materials

- Bíblia
- Llapis
- Goma
- Folis
- Suport digital

Navegant a la xarxa

Demanarem als alumnes que cerquin a la xarxa diferents manifestacions de la dimensió espiritual i religiosa de l'ésser humà des de la prehistòria fins als nostres dies.

5. Els alumnes crearan un post sobre el significat de la religió a partir de la pròpia experiència. *Resposta oberta.*

El format de post els farà l'activitat més divertida i actual, i alhora farà que responguin d'una manera més personal. Aquest format també acostia la religió a un àmbit en el qual l'alumnat normalment no la percep: les xarxes socials.

Activitats complementàries

Quan busquem Déu, de vegades oblidem que és a prop i que podem trobar-lo arreu: en altres persones, en la natura, en la meditació, en la religió.

Dibuixaran una situació en la qual trobin Déu. Per exemple, es poden dibuixar quan van a missa amb la família, quan van d'excursió al camp...

Compartiran a classe en quina situació s'han imaginat i per què.

CONTINGUTS

Les religions

Les religions ens ajuden en la cerca de Déu. Són ponts cap al bé, la pau i la fraternitat. La religió implica un vincle entre la persona i Déu; aquest vincle influeix en la seva manera de comportar-se i de viure.

Les religions del món

Les religions sempre han estat presents en la història donant resposta a les grans qüestions de la humanitat. Les religions no són oposades ni enemigues; simplement són diferents vies per arribar a Déu.

COMPETÈNCIES

C4, C6

2 EL MÓN ÉS NOSTRE

Les religions i les seves característiques

La religió és un conjunt de creences i de símbols a través dels quals les persones es relacionen amb Déu. Podem diferenciar dos grans tipus de religions:

- Les religions **monoteïstes**. Les persones creuen en un sol Déu.
- Les religions **politeïstes**. Els seus seguidors creuen en molts déus.

La gran majoria de les persones manifesten algun tipus de creença religiosa. La manera d'expressar aquesta actitud religiosa és diferent segons la cultura o l'origen de cada poble.

Es calcula que en el món hi ha més de quatre mil religions; cada una amb la seva doctrina, els seus símbols, ritus i ensenyaments.

Les **característiques** comunes de les religions són aquestes:

- Els seus membres creuen en l'existència de **Déu** —en la nostra religió— o de déus.
- Tenen llibres o **textos sagrats**, inspirats per Déu. Per exemple, la Bíblia.
- Fan servir espais sagrats com els temples, on se sent més pròxima la presència divina.
- Duen a terme ritus, litúrgies i **oracions** com a formes de comunicació amb Déu.
- Segueixen un **codi moral** o normes d'origen sagrat, enviades pel seu Déu per convida felicitat i en pau. Per exemple, els Deu Manaments.
- Ofereixen un sentit de pertinença a una gran **Comunitat** com l'Església catòlica.

La religió ens ajuda a trobar-nos amb Déu.

Símbol. És un signe o un senyal que ens acostarà a una realitat que vivim o coneixem.



Les religions són ponts per a la pau i la fraternitat.

12

1. **Escriu** en el quadern les respostes:
 - a) Què és la religió?
 - b) Quins són els dos grans tipus de religions?

2. **Repasa** les característiques de les religions i dissenya, en el quadern, un emoji per a cadascuna tot associant-les al cristianisme.

ORIENTACIONS

Recordarem que hi ha nombroses religions, i que totes són lloc de trobada amb els germans i les germanes i amb Déu, però cap religió no pot anar en contra de la persona.

Farem observar la fotografia que apareix a la pàgina del llibre de l'alumne i respondran a aquestes qüestions:

- A quina religió pertany cada símbol? Cristianisme, judaisme, islam, hinduisme, budisme. *Resposta oberta.*
- Què coneixes d'aquestes religions? *Resposta oberta.*

1. Respondran a les preguntes després de llegir i el text a classe i entendre'l.

a) *La religió és un conjunt de creences i símbols a través dels quals les persones es relacionen amb Déu.*

b) *Monoteïstes: les que creuen en un sol Déu.*

Politeïstes: les que creuen en molts déus.

2. Els alumnes subratllaran les característiques apreses i crearan emoticones que les representin. La síntesi del contingut en la representació gràfica ajudarà a recordar i a interioritzar els conceptes. *Resposta oberta.*

3. Crearan un mural amb informació de les cinc grans religions. *Resposta oberta.*

4. Inventaran jocs sobre les religions en grups reduïts i els posaran en pràctica a classe. Els intercanviaran entre els grups per jugar. *Resposta oberta.*

A continuació, els alumnes compartiran l'experiència mitjançant una pluja d'idees.



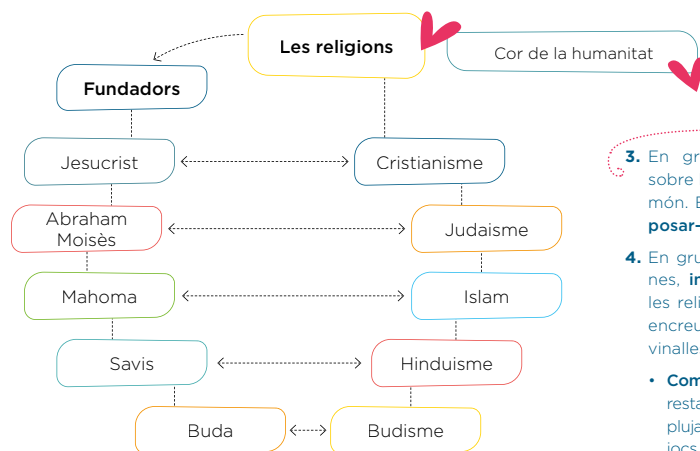
Les religions del món

Com ja hem indicat, les religions han estat sempre presents en la història i han ofert respostes a les grans qüestions de la humanitat.

Avui dia, les cinc grans religions del món són aquestes:

- El **cristianisme**. El seu fundador és Jesucrist, reconegut com el Fill de Déu enviat per salvar el món. Els cristians creiem en un sol Déu, el Pare, el Fill i l'Esperit Sant. Creiem, també, en la resurrecció i en la vida eterna. El nostre llibre sagrat és la Bíblia.
- El **judaisme**. Els seus fundadors són Abraham i Moisès. Els jueus creuen en Jahvè, únic Déu creador i salvador. Creuen també en l'arribada del Messies. El seu llibre sagrat és la Torà.
- L'**islam**. El seu fundador és el profeta Mahoma. Els musulmans reconeixen Al·là com l'únic Déu i creuen en la vida eterna. El seu llibre sagrat és l'Alcorà.
- L'**hinduisme**. És una de les religions més antigues del món, que va sorgir gràcies a un grup de savis amb diferents doctrines. Els hinduistes creuen en molts déus i en la reencarnació. Un dels seus llibres sagrats més importants és els quatre Vedes.
- El **budisme**. El seu fundador és Buda. Creuen que, en la vida, es pot aconseguir l'estat d'il·luminació o nirvana per viure sense sofriment. Els budistes creuen, també, en la reencarnació. El seu llibre sagrat és el Cànon Pali, que significa 'Els Tres Cistells'.

El papa Francesc diu:
«Les grans religions són el cor de la humanitat».



3. En grups, **amplieu** informació sobre les cinc grans religions del món. Elaboreu un mural per **exposar-lo** a classe.

4. En grups de dues o tres persones, **inventeu-vos** un joc sobre les religions; per exemple: mots encruats, sopa de lletres, endevinalles, marro, etc.

- **Comuniqueu** l'experiència a la resta de la classe mitjançant una pluja d'idees i **intercanvieu** els jocs entre els grups.

13

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives

Materials

- Llapis
- Folis
- Cartolina
- Retoladors
- Suport digital

Navegant a la xarxa

Demaneu als alumnes que cerquin a la xarxa el vídeo *Les religions del mundo para niños*, del canal Educa, i repassaran tot el que han après.

Activitats complementàries

Els cristians i les cristianes seguim la religió del cristianisme, però hi ha més religions i creences al món; totes interessants i respectables.

Els alumnes repassaran les característiques de les diverses religions i subratllaran el que més els cridi l'atenció de cadascuna.

En acabat, buscaran informació sobre el que han subratllat, l'exposaran i la compartiran amb la classe.

Com a suggeriment, es pot fer la lliga de la religió i competir fins que resti un grup guanyador.

CONTINGUTS

L'experiència religiosa

Les persones busquem Déu en tots els aspectes de les nostres vides perquè sabem que ell sempre ens acompanya: ens cuida, ens reconforta i ens estima. La trobada amb Déu en qualsevol àmbit o circumstància de la vida defineix l'experiència religiosa de la persona.

La felicitat

Tothom vol ser feliç perquè això significa sentir-se bé, viure en pau i en harmonia. No hi ha una fórmula matemàtica ni una recepta per aconseguir-la perquè no és una finalitat en ella mateixa, sinó una manera de viure. Jesús ens ensenya que el camí de la felicitat se segueix a través de l'amor.

COMPETÈNCIES

C5

3 EL VALOR DEL TEU INTERIOR

L'experiència religiosa

Tothom, en algun moment de la vida, **busca Déu**:

- De vegades, per situacions, com ara una malaltia, que ens plantegen preguntes profundes sobre el sentit de la vida.
- D'altres vegades, per circumstàncies injustes que ens poden succeir, o de les quals podem ser testimonis.
- De vegades, per la sorpresa davant la grandesa de la Creació.
- O, senzillament, per gestos d'amor d'altres persones, que ens commouen.

La trobada amb Déu en diferents àmbits de la vida constitueix la nostra experiència religiosa. Aquesta experiència ens ajuda a créixer com a persones, a construir un entorn més just, i a viure una vida cada vegada més plena.

● Puc trobar-me amb Déu en:

- El **silenci**. Escoltant el silenci i redescobrint la calma, pregant.
- La **música** i l'**art**. Connectant amb els nostres sentiments profunds i, d'aquesta manera, ajudar-nos a transcendir.
- La **natura**. Descobrint-hi la petjada de Déu.
- La **gratitud**. Sabent valorar tot el que ens envolta i mostrant agraïment.
- El **compromís**. Buscant el bé comú i estimant-nos els uns als altres perquè Déu sempre ens acostava a les persones.
- Les **celebracions**. Participant en els Sagraments i en la seva Paraula.

Acostar-se a Déu i conèixer-lo és una experiència que et canvia la vida.



14

La religió és sempre un espai de trobada.

1. **Tria** una cançó que, quan l'escoltis, et prometi connectar amb el més profund del teu cor i et porti a Déu.

- **Exposem** l'opció triada i elaborem la llista de reproducció (*playlist*) de la classe amb el títol «Experiència religiosa».
- Un cop la classe estigui en silenci i amb els ulls tancats, escoltem, aleatòriament, una cançó de la llista. **Escriu** en el quadern com t'has sentit i fes, després, una oració

ORIENTACIONS

Explicarem que la trobada amb Déu és possible sempre i tothora, fins i tot quan de vegades el camí s'enuvola perquè no entenem els motius de Déu. La religió ens ajuda com a espai de trobada i de diàleg amb ell i ens facilita l'experiència religiosa.

1. Els alumnes crearan una *playlist* amb cançons que els connectin amb Déu i que ells mateixos suggereixin. La *playlist* «Experiència religiosa». *Resposta oberta*.

Buscarem la calma a l'aula per tal d'escoltar alguna cançó perquè l'alumnat pugui expressar els seus sentiments i la seva oració. *Resposta oberta*.

Com a suggeriment, podríem penjar la *playlist* en el web del centre perquè l'alumnat i les famílies hi tinguin accés. Els podem convidar a escoltar-la a casa; posteriorment compartiran l'experiència a classe. *Resposta oberta*.

2. Els alumnes faran enquestes amb les preguntes d'aquesta activitat, n'extrauran conclusions i les exposaran a classe tot establint un diàleg col·lectiu. *Resposta oberta*.

3. Demanarem als alumnes que recordin un moment feliç, que l'exposin i que confegeixin un cartell amb el significat de la felicitat per a cadascun d'ells. *Resposta oberta*.



Felicitat



La felicitat

La felicitat està relacionada amb...

- Sentir-te bé amb tu mateix.
- Estar en harmonia amb la Creació.
- Mantenir un compromís amb els altres.

Hem estat creats per ser feliços, i la nostra felicitat està vinculada a la de la resta de persones. És impossible sentir-te feliç quan els qui t'envolten pateixen o ho passen malament per qualsevol motiu.

Quan aconseguim un somni, superem reptes, aconseguim alguna cosa que desitjàvem o complim desitjos, sentim la felicitat. Però la felicitat és molt més que aquests moments esporàdics de la nostra vida. Podem ser feliços en el nostre dia a dia, sense que passin coses extraordinàries, **divertint-nos amb les petites coses** com, per exemple, passar una tarda amb la colla, fer una passejada al sol amb la iaia, jugar amb la nostra mascota, llegir un llibre, etc.

Per aconseguir la felicitat, no hi ha un manual d'instruccions ni un GPS que et guiï. Tampoc no hi ha uns filtres que et mostrin només el costat bonic de la vida. La felicitat és una manera de viure buscant el costat bo de les coses que et passen i el bé comú, mostrant agraïment, construint un món més solidari i compromès.

Ser feliç és estimar com ens ensenya Jesús.

2. Fes una enquesta a diferents persones amb aquestes dues preguntes: «Què és, per a tu, la felicitat?». «Què necessites per ser feliç i per què?».

3. Pensa en un moment feliç de la teva vida i anota'l en el quadern.

- **Exposeu** aquests moments a classe i extraieu-ne conclusions.
- **Fes un cartell** que expressi què és, per a tu, la felicitat. Després penja'l a la teva habitació.

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives

Materials

- Llapis de colors
- Goma
- Folis

Navegant a la xarxa

Trobar-nos amb Déu és una cosa que ens canvia del tot. Podem sentir-lo en les coses petites, però també en experiències religioses que ens aporten llum, pau i amor. Demanarem als alumnes que cerquin a la xarxa informació i testimonis de diferents experiències religioses, i els farem dialogar sobre els sentiments que els generen.

Activitats complementàries

La felicitat és present en el nostre dia a dia; per això, si volem ser feliços, hem de valorar tot el que fem i el que tenim, i pensar com de bé ens sentim amb les petites coses.

Demaneu als alumnes que dibuixin un camí fet de taulons que porti fins a una meta on posi: *La meva felicitat*.

Pensaran en coses senzilles que els facin feliços en el seu dia a dia i n'escriran una en cada tauló. En acabat, compararan el seu dibuix amb la resta de companys i companyes.

CONTINGUTS

Les religions ens uneixen

Les religions tenen diferents característiques, tradicions, pràctiques, valors... però totes tenen una cosa en comú: busquen l'acostament a Déu.

Mural Coexistència - Memorial de la fe per a les víctimes de la COVID-19, d'Eduardo Kobra, en el qual es reflecteix que tots tenim dret a ser recordats i estimats sigui quina sigui la nostra religió..

Símbols d'unitat

Els alumnes crearan un símbol nou en què es representin totes les religions, i n'explicaran el significat: el símbol del diàleg interreligiós.

CONTINGUTS

C4

4 AMB MOLT D'ART

Les religions ens uneixen

Les religions mai no poden justificar ni les guerres, ni els conflictes, ni la violència. Sempre han de ser **camins de diàleg i de pau**, en què cada persona posi el millor de si mateixa per construir germanor i fraternitat.

Les religions són ponts entre els pobles i les cultures. Conèixer altres religions ens acostava a aquests pobles i als qui les practiquen. Hem de ser respectuosos amb totes les creences i amb l'espiritualitat de les altres persones, perquè **la llibertat religiosa és un dret**.



L'artista Eduardo Kobra treballant en el seu mural *Coexistència - Memòria de la Fe per les víctimes de la COVID-19* (São Paulo-Brasil, 2021).

L'obra de l'artista de carrer brasiler **Eduardo Kobra** reflecteix com, en un moment històric de sofriment i de tristesa com ha estat la pandèmia de COVID-19, les religions ens uneixen en un mateix motiu.

L'artista mostra cinc nens i nenes dels cinc continents resant i representant les principals cinc religions del món. Els colors i les mirades dels protagonistes ens expressen el desig de diàleg, tolerància, pau i diversitat.

1. Observa l'obra i, mitjançant una pluja d'idees, comenteu a classe el que us crida més l'atenció d'aquest mural.

16

ORIENTACIONS

Demanarem als alumnes que observin atentament l'obra reproduïda i els preguntarem:

- Quantes persones hi apareixen? 5.
- Què porten en les màscares? *Símbols religiosos.*
- Saps reconèixer a quina religió pertany cada símbol? *Islam, budisme, cristianisme, judaisme, hinduisme.*
- Com et fa sentir? *Resposta oberta.*

1 Els alumnes observaran l'obra i respondran a aquestes preguntes en assemblea:

- Què és el que més em crida l'atenció de l'obra? *Resposta oberta.*
- I el que menys? *Resposta oberta.*
- Expressa amb una paraula el que sents en contemplar-la. *Resposta oberta.*

Quin art que tens!

Explicarem que qualsevol religió condueix sempre al compromís amb els altres éssers humans i amb la vida. Déu sempre serà curs d'amor i de respecte, i per això hem de buscar l'entesa amb les diferents religions des dels valors fonamentals.

Després els explicarem la simbologia de cada religió i el seu significat.



Quin art que tens!

Déu no condueix mai a la guerra, ni a la destrucció de les persones, ni del planeta. En el nom de Déu no es pot justificar mai la discriminació, ni la violència, ni la injustícia.

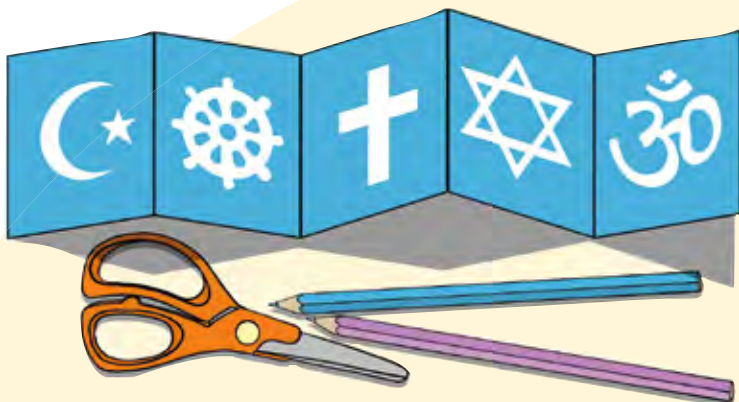
El **culte sincer a Déu** comporta sempre el respecte a la vida, a la dignitat de la persona i a la llibertat. Déu sempre mostrarà un camí d'amor que ens porta al compromís amb els altres i a cuidar la creació com a objectiu comú.

El **papa Francesc** ens diu: «El diàleg interreligiós és crucial per a la pau».

El **diàleg interreligiós** consisteix a procurar l'entesa entre les diferents religions, des del respecte, i a compartir els valors essencials que les uneixen: l'amor, la llibertat i la fraternitat. D'aquesta manera es troben camins de pau.

Símbols d'unitat

1. **Observa** els símbols de les cinc principals religions del món en l'obra de l'artista Kobra i representa'ls en el quadern.
2. **Investiga** a internet què simbolitza cadascun i escriu-ne una ressenya al costat.
3. **Crea** un símbol que conjumini les cinc religions i escriu una ressenya sobre aquest símbol.
4. **Exposeu** els símbols creats i parleu-ne.



Trobaràs recursos per fer l'activitat en l'espai personal del web www.barcanova.cat

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives
- Material imprimible.
- Enllaços web.

Materials

- Llapis
- Goma
- Folis
- Tisores
- Retoladors de colors

Navegant a la xarxa

Demanarem als alumnes que cerquin a la xarxa les paraules del papa Francesc sobre la importància del diàleg. Diran en quines situacions no l'han posat en pràctica i quines conseqüències ha tingut això.

Activitats complementàries

Explicarem que les religions ens uneixen a les altres persones perquè ens transmeten valors com ara el diàleg, la tolerància, la pau...

- Organitzarem la classe en grups de quatre persones.
- Repartirem un foli a cada grup.
- Els alumnes pensaran en els valors que els transmet la religió.
- N'elegiran un i faran un dibuix que el representi.
- A continuació el compartiran amb la resta de companys i companyes.

CONTINGUTS

La felicitat de l'Espurna

El camí de la felicitat és un camí senzill que ens mena a Déu, ple de petites coses que ens omplen d'alegria i de bones accions que ens acosten als altres.

COMPETÈNCIES

C1, C4, C5, C6

5

ELS APUNTS DE L'ESPURNA

La felicitat de l'Espurna

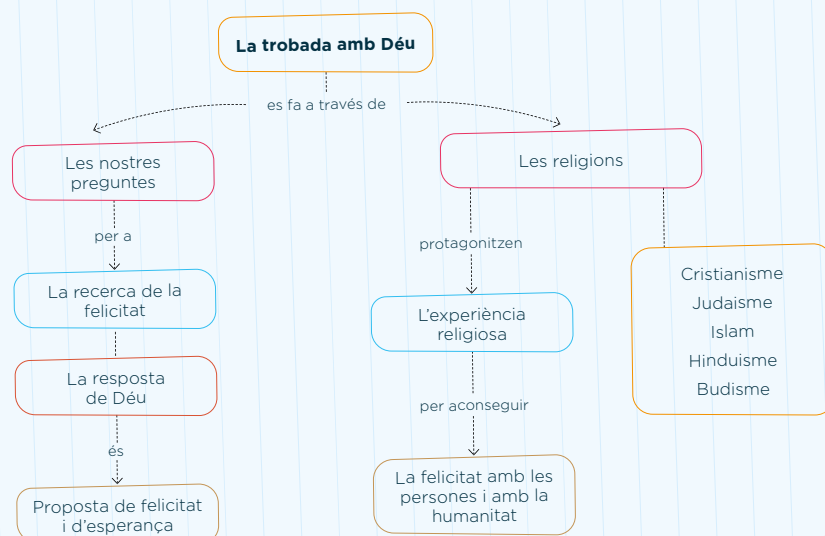
Diàleg i tolerància davant la diversitat per no viure mai més l'ansia de cap nova enemistat

amb la gent que ara practica qualsevol religió, sense ser gota ni mica amant de bala i canó.

Val a dir: tota creença s'ha de viure en to de pau, que és la justa recompensa d'un món nou i d'un cel blau.



Organitzo els meus apunts



18

ORIENTACIONS

Déu ens ensenya el que és la felicitat. L'Espurna valora molt ser a prop de Déu i dels altres, i per això ha estat molt atenta durant la unitat i ho ha resumit en un rodolí.

En assemblea, els alumnes llegiran i escoltaran el rodolí de l'Espurna i recordaran que:

- La curiositat ens porta a explorar la religió per acostar-nos a Déu.
- La religió ens unex als altres seguint el mateix objectiu.
- Hi ha moltes menes de religions, cadascuna amb diferents tradicions, característiques...
- La felicitat s'aconsegueix des del diàleg, la tolerància i el respecte.

En parelles, els alumnes llegiran cada títol d'apartat de la unitat i compartiran el que hi han après.

Organitzo els meus apunts

Els alumnes repassaran l'esquema per organitzar els apunts. Després compartiran el que recorden de cada apartat.

Explica'm el que has après

1. Contestaran la pregunta: *a trobar-nos amb Déu.*
2. Recordaran les cinc religions principals: *cristianisme, budisme, hinduisme, islam, judaisme.*
3. Respondran la pregunta: *a créixer com a persones, a construir un entorn més just i a viure una vida cada vegada més plena.*
4. Pensaran què comporta seguir Déu: *comporta sempre el respecte a la vida, a la dignitat de la persona i a la llibertat.*
5. Crearan una exposició amb informació de les religions apreses i l'exposaran a classe. *Resposta oberta.*

Recordo el que he après

- La resposta de Déu és una promesa de felicitat, de bé i d'esperança.
- El sentit religiós de les persones ens encamina a la recerca de Déu, dels seus plans i de les seves respostes.
- Totes les religions ajuden a la trobada i a la relació amb Déu.
- La religió és un espai d'experiència en la trobada amb tu mateix i amb totes les persones.

Explica'm el que has après

Respon en el quadern

- 1 En què ens ajuda la religió?
- 2 Quines són les cinc grans religions del món?
- 3 Quina ajuda ens proporciona l'experiència religiosa?
- 4 Què comporta un culte sincer a Déu?

Experimenta i crea

- 5 Per parelles, busqueu ritus, celebracions i llocs sagrats de diferents religions.
 - Elaboreu una exposició lliure en forma de mural, de vídeo o de diapositives.
 - Presenteu l'exposició a classe.

Com ho has après

- 6 Continua en aquest nou curs amb el teu **Diari de Religió**. Escribeu el que has après en aquesta unitat o en qualsevol tema tractat a classe.
 - L'ideal és que redactis les teves reflexions, o el que vulguis guardar dins teu, per tal de posar-ho en pràctica.
 - Això farà que la teva vida i la de les persones que t'envolten sigui més solidària i bonhomiosa. No en dubtis gens ni mica.
- 7 Escribeu, en el quadern, el que t'ha agradat i el que no t'ha agradat de la unitat.

😊

M'ha agradat molt

?

?

☹️

No m'ha agradat gaire

?

?

RECURSOS

Digitals

- Activitats interactives
- Locució del rodolí de l'Espurna
- Avaluació de la unitat

Materials

- Llapis
- Goma
- Folis

6. Escriuran en el seu diari de l'assignatura el que han après en la unitat. *Resposta oberta.*

7. Recordaran el que han après i respondran les qüestions:

- Quina és la part que més t'ha agradat? Per què? *Resposta oberta.*
- I la que menys? Per què? *Resposta oberta.*

Activitats complementàries

Déu ens ensenya que la felicitat s'assoleix mitjançant la fraternitat. Per estar a prop dels altres, hi hem de mostrar interès i conèixer-los des del respecte.

- Organitzarem la classe en grups de quatre persones. Repartirem un foli a cada equip.
- Pensaran en preguntes sobre el tema i les escriuran en el foli tot fent una llista. Passaran el foli a un altre equip i continuaran amb més preguntes fins que ningú no tingui més idees.
- Lliuraran el foli al professor o a la professora i començarà la ronda de preguntes a tall de Trivial religiós.
- Quan un equip sàpiga la resposta, un dels seus membres alçarà la mà per tenir prioritat a respondre. El primer a respondre correctament, guanyarà un punt.

ALTRES MATERIALS

Troba les lectures més adients a tots els cursos de Primària en el web barcanovainfantiljuvenil.cat. Hi trobaràs narrativa, poesia, teatre... i molt més.

978-84-489-6007-0	Mossegar la poma
978-84-489-5295-2	Inventant el futur
978-84-489-4593-0	I si li fas un petó?
978-84-489-4587-9	Un cargol fabulantàstic
978-84-489-2776-9	Antònia Purpurina



La Jen s'està acostumant a la seva vida a la granja amb les seves noves germanastres, l'Andy i la Reese, però quan el nou curs comença, hi ha nous canvis per a ella a la botiga. A més a més, començar en un nou institut i fer amics no serà fàcil per a ella, però per sort té l'Andy per ajudar-la; però la Jen de seguida veu que la seva germanastra està més pendent dels nois que de passar temps amb ella.

Com t'imagines el món d'aquí a vint o trenta anys? Cotxes voladors, habitatges ecològics, ciutats a Mart? Posa en marxa la teva creativitat i somia, a cor què vols, amb aquest llibre que parla sobre el futur... Perquè els teus somnis, units als de moltes altres persones, poden transformar la realitat.



En Lluc es troba amb un veritable problema quan li demanen que es faci responsable, durant el cap de setmana, de la Rainette, una granota, tot i que a en Lluc les granotes no li agraden gaire... Però la cosa encara es complicarà més quan, de sobte i a causa d'un accident domèstic, la Rainette es converteix en una nena. Començarà així una cursa desesperada per convertir de nou la nena en granota. Algú proposa a en Lluc que faci un petó a la Rainette. Potser així aconseguirà que la nena torni a ser una granota. O no.



El Cargol és un animal eixerit i sensible. Viu al camp amb les seves amigues: la Vaca, l'Oca i la Cabra. La Vaca és amorosa i es preocupa per tothom. L'Oca i la Cabra són una mica esbojarrades, fan molt xivarri i es fiquen pertot arreu. El Cargol sovint se sent sol, envoltat d'animals més ràpids i més forts que ell. El Cargol, però, farà nous amics i trobarà una manera divertida de comunicar-se i fer-se escoltar per tothom.

L'Antònia Purpurina és una nena una mica especial, d'una família una mica especial. La seva mare sempre és fora amb la companyia de teatre i l'Antònia, des de ben petita, viu amb la seva àvia Matilde. No ha anat mai a escola i això és el que més desitja. Finalment, arriba el dia que tant ha esperat.



